



Základní škola Koryčanské Paseky, Rožnov p. R., příspěvková organizace

Sevastopolská 467, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

e-mail: reditelka@zskorpas.cz tel: 571 653 194, 739 587 837

web školy: www.zskp.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy ve školním roce 2025/2026



Zpracovala: Mgr. Pavlína Ondryášová,
ředitelka školy

V Rožnově pod Radhoštěm dne 28. 8. 2026

č. j. ZSKP/151/2026 ze dne 31. 8. 2026

Výroční zpráva byla zpracována dle obsahu pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy, která vychází z § 7 vyhlášky č.15/2005 a zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění novely vyhláškou č. 150/2022 Sb., s účinností k 1. 7. 2022

Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola Koryčanské Paseky, Rožnov p. R., příspěvková organizace		
Sídlo:	Sevastopolská 467, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm Odloučená pracoviště škola nemá.		
Zřizovatel:	Město Rožnov pod Radhoštěm		
Adresa zřizovatele:	Městský úřad, Masarykovo náměstí č. 128, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm		
Právní forma školy:	Jako samostatný právní subjekt byla zřízena k 1. 7. 2001 jako příspěvková organizace přímo řízená zřizovatelem v rozsahu obecně platných právních předpisů. Původní zřizovací listina platná od 1. 1. 1995 byla změněna a doplněna ve smyslu usnesení zastupitelstva města č. XV/4 ze dne 17. 4. 2001 a je uložena v ředitelně školy.		
Ředitelka školy:	Mgr. Pavlína Ondryášová, jmenována do funkce 1. 8. 2020		
Statutární zástupce:	nemá		
Kontakt:	telefon ředitelna školy	571 653 194, 739 587 837	
	školní družina	731 677 312	
	kancelář školní jídelny	571 653 196	
	e-mail: reditelka@zskorpas.cz		
Pracovník pro informace:	Ivana Trčková (ekonomka školy) Hana Navrátilová (informace o ŠJ)		
Zřízení školy:	Škola vstoupila do právní subjektivity dne 1. 9. 1992 a stala se příspěvkovou organizací		
Zařazení do sítě škol:	22. 3. 1996, s č. j. 337/1996-01, poslední aktualizace v síti byla provedena s účinností od 17. 3. 2006		
Kapacita školy:	180 žáků		
Identifikační číslo ředitelství v síti škol:	600 149 846		
Součástí školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity je:			
školní družina – kapacita 80 žáků		školní klub – nemá	školní jídelna – kapacita 250 žáků
IZO ŠD: 120 400 502		IZO ŠJ: 103 092 871	
Web školy:	www.zskp.cz		
Školská rada:	zřízena usnesením rady města Rožnov pod Radhoštěm č. 1014/41 ze dne 1. listopadu 2005. Schází se dle potřeby, minimálně dvakrát v průběhu školního roku.		

Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2025/2026:

Typ školy: Neúplná základní škola

Kapacita školy: 6 kmenových tříd po 30 žácích

Počet oddělení školní družiny: 3

Charakteristika školy

Škola se nachází v okrajové části města Rožnov pod Radhoštěm, v lokalitě sídliště Koryčanské Paseky. Jedná se o dvoupodlažní budovu se suterénními prostory, které jsou využívány především pro činnost školní družiny a tělovýchovné aktivity. Objekt byl vybudován přibližně před 30 lety a je průběžně modernizován dle aktuálních potřeb školy.

Prostorové a materiální podmínky

V přízemí školy se nacházejí dvě kmenové učebny, ředitelna, kancelář ekonomky, školní jídelna s kuchyní, šatny a další provozní prostory.

V prvním poschodí jsou umístěny čtyři kmenové učebny, sborovna, počítačová učebna, místnost školního psychologa a dva kabinety pedagogických pracovníků.

Suterénní prostory tvoří tři oddělení školní družiny, kuchyňka, kabinet vychovatelek, kabinet pomůcek a menší tělocvična s nářadovnou.

V průběhu školního roku byla jedna z kmenových tříd využívána jako specializovaná učebna anglického jazyka. V souvislosti s příchodem nových žáků docházelo také k drobným organizačním změnám ve skladbě tříd.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni a průběžně dochází k jeho obnově a modernizaci. Na jaře 2025 byly ve dvou třídách školní družiny vestavěné skříně.

Součástí školy je školní zahrada s altánky, která je v příznivém počasí využívána jako venkovní učebna a prostor pro vzdělávací i relaxační aktivity.

Školní vzdělávací program

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „**Sluníčková škola pro radostné učení**“, který je zaměřen na vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání, rozvoj tvořivosti, individualizaci výuky a podporu bezpečného školního prostředí.

Prioritou školy je vytváření přátelské a podnětné atmosféry, ve které se žáci vzájemně znají, respektují a podporují. Pedagogové usilují o individuální přístup ke každému žákovi, rozvoj jeho schopností a posilování odpovědnosti, samostatnosti a spolupráce.

Výuka je obohacována projektovými dny, exkurzemi a metodami činnostního učení. Tyto formy podporují aktivní zapojení žáků, jejich kreativitu a schopnost řešit problémy. Učitel zde zastává roli průvodce a podporuje žáky v samostatném objevování a učení.

Výchovně-vzdělávací zaměření

Cílem školy je vytvářet prostředí, kde žáci získávají nejen vědomosti, ale také zkušenosti potřebné pro osobní rozvoj a život ve společnosti. Důraz je kladen na vzájemný respekt, komunikaci, schopnost naslouchat druhým, přijímat odpovědnost za vlastní jednání a pracovat samostatně i v týmu.

Škola usiluje o zachování přirozených žakovských kolektivů, ideálně v počtu do 25 žáků, aby bylo možné uplatňovat individuální přístup a podporovat dobré vztahy mezi žáky.

Tělesná výchova

Škola nemá k dispozici plnohodnotnou tělocvičnu. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány venkovní sportovní prostory školy – školní hřiště, běžecká dráha a doskočiště, zejména v období příznivého počasí.

Pro výuku tělesné výchovy žáků 4. a 5. ročníku je celoročně využívána pronajatá tělocvična v budově sousedního gymnázia.

Školní jídelna

Součástí školy je školní jídelna s kuchyní, která zajišťuje stravování žáků i zaměstnanců školy. Kapacita jídelny činí přibližně 131 zapsaných strážníků včetně cizích strážníků.

Podpora žáků a poradenské služby

Škola věnuje pozornost všestrannému rozvoji žáků a podporuje rozvoj čtenářské, digitální i finanční gramotnosti.

Součástí školního systému podpory jsou preventivní programy zaměřené na pozitivní vztahy, bezpečné chování a předcházení negativním sociálním jevům. Žákům i pedagogům je poskytována odborná pomoc školního psychologa, metodika prevence a speciálního pedagoga.

Individuální přístup je věnován také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, s cílem umožnit každému žákovi maximální rozvoj jeho možností.

Pedagogická rada

Pedagogická rada je poradním orgánem ředitele školy. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Pedagogická rada se pravidelně schází:

- dvakrát měsíčně na provozních pedagogických poradách,
- jednou za čtvrtletí na klasifikačních poradách.

Společným cílem všech pracovníků školy je vytvářet školu jako bezpečné, otevřené a inspirativní místo, kde se žáci mohou učit, rozvíjet své schopnosti a zažívat úspěch.

	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu /skupinu	Přepočtený počet ped. prac. /prac. ŠJ/	Počet žáků na ped. úvazek
1. stupeň	5	81	16,2	6,75	13,5
Školní družina	3	64	21,33	2,37	26,89
Školní jídelna	X	79	X	2,5	X

Mimoškolní a občanská sdružení při škole

Nadační fond ZŠ Koryčanské Paseky v Rožnově pod Radhoštěm. Z jeho příspěvků jsou financovány exkurze žáků za kulturou, odměny za různé soutěže, mimoškolní akce pro žáky. Z tohoto fondu jsou hrazeny také aktivity Minimálního preventivního programu pro žáky školy.

Škola je členem Asociace základního školství ČR.

Vzdělávací program školy

vzdělávací program	č. j. MŠMT	školní rok 2025/2026	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP ZV Sluníčková škola pro radostné učení	ŠVP ZV ZŠ Koryčanské Paseky	1. – 5.	81

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Poznatky z webinářů, seminářů jsme si vzájemně předávali na schůzkách metodického sdružení. V rámci možností vyučující navštěvovali semináře-webináře, odkud čerpali nové nápady a náměty pro práci ve výuce. Velký zájem byl zejména o semináře zacílené na práci s žáky, inovaci výchovně vzdělávacího procesu, nové metody a formy práce, komunikaci s rodiči, vztahy mezi učiteli, učitelem a žákem. Součástí výuky se staly tablety, hravé prvky, zábavné formy a metody práce.

Ukončili jsme první část realizace projektu ŠABLONY I. Cílem projektu je zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání. Projekt je financován z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

V rámci projektu Šablony II. jsme vyčerpali částku 614 844,- Kč.

Od 1. 9. 2025 čerpáme finanční prostředky z projektu ŠABLONY II. OP JAK na ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R., registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/24-034/0014861. název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Rožnov p. R..

Do 30. 6. 2026 jsme z celkové částky 475 779 Kč vyčerpali 459 648,65 Kč.

Vzdělávací činnost a projektová výuka

Rozvoj osobnosti žáka podporuje škola prostřednictvím podnětného a bezpečného prostředí, vzájemné spolupráce, otevřené komunikace a vytváření prostoru pro vlastní aktivitu a seberealizaci. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti za vlastní učení, schopnosti pracovat vlastním tempem, přijímat chybu jako součást procesu učení a reflektovat své výsledky prostřednictvím sebehodnocení.

Při uplatňování metod činnostního učení zastává učitel nejen roli organizátora výuky, ale především průvodce vzdělávacím procesem. Významnou součástí pedagogické práce je individuální přístup ke každému žákovi, při kterém jsou respektovány jeho potřeby, možnosti i případné vzdělávací obtíže.

Využívání činnostních metod a aktivizujících forem výuky přispívá k tomu, že školní vzdělávací program je pro žáky podnětnější, kreativnější a efektivnější. Zvolené metody a organizační formy výuky jsou přizpůsobovány věkovým zvláštnostem žáků, jejich individuálním schopnostem a aktuálním vzdělávacím potřebám.

Důraz je kladen na pozitivní motivaci, průběžné hodnocení a vytváření atmosféry důvěry a respektu. Tyto principy tvoří základ výchovně-vzdělávacího působení školy a podporují úspěšný rozvoj znalostí, dovedností i osobnostních kompetencí žáků.

Projekty a mimoškolní aktivity

Škola je zapojena do projektu **MAP IV (Místní akční plán rozvoje vzdělávání)** realizovaného městem Rožnov pod Radhoštěm. Ředitelka školy se aktivně účastnila práce v pracovní skupině pro základní vzdělávání. Pedagogové školy spolupracovali v pracovních skupinách zaměřených na rovné příležitosti, čtenářskou a matematickou gramotnost a skupinu MODIFO.

V rámci podpory lokální identity jsme realizovali **celoroční projekt Lokálního povědomí**, v jehož rámci jsme navázali spolupráci s Klubem seniorů. Pro seniory jsme připravili kulturní vystoupení k jejich životním jubileím.

Na podzim proběhly dva projektové dny:

- **„Babí léto“** – zaměřené na mezipředmětovou spolupráci mezi ročníky, dopravní výchovu, zdravotědu, vlastivědu, přírodovědnou orientaci a tělesnou zdatnost.
- **„Tradice a zvyky“** – projektový den propojující odpolední činnost školní družiny s rodinným zázemím dětí. Výtvary zdobily prostory školy.
- **Lidová strava na Valašsku v minulosti a dnes**- návštěva VMvP, tandemová výuka se zaměstnanci ŠJ, zážitkové malování a tvoření.

V průběhu školního roku proběhly další tematické projektové dny:

Vánoční rozjímání, cestovní kanceláře, Den Země, Den vody, „Veselá věda“.

Výuka byla obohacena o **cvičení v přírodě**, která zahrnovala zimní aktivity jako bobování a hry na sněhu. V teplejších měsících jsme využívali **altány na školní zahradě** a blízké okolí k venkovní výuce.

Závěr školního roku

Školní rok jsme zakončili slavnostním programem na rozloučenou s žáky 5. ročníku.

Závěrečná hudební vystoupení, soutěže a ohňování vytvořily důstojné a radostné zakončení celoroční práce školy.

Zájmová činnost

V tomto školním roce jsme nabídli žákům možnost realizovat se v kroužcích stejně jako v předešlých letech. Na škole probíhaly kroužky - aerobik, pohybové hry, výtvarný a logopedická prevence.

Všechny kroužky byly hojně navštěvovány našimi žáky.

Do logopedické prevence docházeli zejména žáci 1. ročníku po domluvě a souhlasu zákonných zástupců.

Do nabídky jsme zařadili v rámci spolupráce s gymnáziem pro žáky 4. a 5. ročníku 4x ročně. Hodiny byly zážitkové.

Cílem bylo smysluplné využití volného času našich žáků nejen pohybovými aktivitami, ale i rozvojem jejich zálib a zájmů.

Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2025/2026

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	10	10,45
Externí pracovníci	x	x

Pracovník	Úvazek	Kvalifikace a odbornost	Délka praxe
Učitelka 1. st.	1,0	Kvalifikovaná – 1. st.	35
Učitelka 1. st.	1,0	Kvalifikovaná – 1. st.	38
Učitelka 1. st.	1,0	Nekvalifikovaná – 1. st.	1
Učitelka 1. st.	1,0	Kvalifikovaná – 1. st.	17
Učitelka 1. st.	1,0	Kvalifikovaná – 1. st.	19
Učitelka 1. st.	1,0	Kvalifikovaná – 1. st.	16
Ředitelka školy	1,0	Kvalifikovaná – 1. st.	38
Vychovatelka ŠD	1,0	Kvalifikovaná	14
Vychovatelka ŠD	1,0	Kvalifikovaná	33
Vychovatelka ŠD	0,3	Kvalifikovaná	12
Školní asistent	0,67	Kvalifikovaná	16
Asistent pedagoga	0,50	Kvalifikovaná	12

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2025/2026

Aprobovanost pedagogických pracovníků

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání	89%
Aprobovanost výuky	89%

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2025/2026

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	6	4,7
Externí pracovníci	x	x

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2025/2026

Pracovník	Úvazek	Kvalifikace a odbornost	Délka praxe
Ekonomka	1,0	Kvalifikovaná	27
Školník	0,2	Kvalifikovaný	44
Uklízečka	1,0		
Vedoucí školní jídelny	0,5	Kvalifikovaná	19
Kuchař	1,0	Kvalifikovaný	41
Pomocná síla v kuchyni	1,0		

Údaje o přijímacím řízení

Zapsaní a zařazení žáci i děti ve školním roce 2025/2026

Zapsaní do 1. třídy 2025	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2025	Zapsaní do 1. třídy 2026	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2026
20	4	15	22	3	18

2025/2026 plnil jeden žák školní docházku formou kombinovaného vzdělávání.

2025/2026 2 žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí.

Počty žáků přijatých ke studiu na víceleté gymnázium ve školním roce 2025/2026

přihlášeni	přijati
5	2

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2025/2026

	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	celkem
Počet žáků	15	22	13	17	14	81
Česká národnost	14	21	13	15	13	76
Jiná národnost	1	1	0	2	1	5
Dojíždějící žáci	3	2	2	4	3	15
Výborní žáci	13	15	5	6	7	46
Žáci s vyznamenáním	14	20	12	13	12	71
Jen prospělo	0	2	1	4	2	9
Neprospělo	0	0	0	0	0	0
ČJ dostateční	0	0	0	0	0	0
M dostateční	0	0	1	0	0	1
Průměr třídy	1,018	1,119	1,20	1,282	1,2	1,164

Absence		207	965	668	598	663	3101
Absence – průměr		13,8	43,86	51,385	35,176	47,357	38,32
Neomluvené hodiny		0	0	0	0	0	0
Počet žáků ve ŠD		14	21	11	15	3	64
Počet žáků v PC		0	12	4	0	0	16
Počet žáků ve LoP		9	3	0	0	0	12
Počet žáků ve VV		8	10	6	2	0	26
Počet žáků v Po. hrách		7	13	8	2	0	30
Počet žáků v Aerobicu		5	6	4	4	0	19

Žáci mohou po ukončení 5. ročníku pokračovat ve vzdělávání na úplné ZŠ 5. května, ZŠ Pod Skalkou nebo ZŠ Videčská, ZŠ Sedmikráska a na jiných základních školách na základě podané žádosti o přestup.

Pochvaly a napomenutí, důtky

		1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	celkem
Pochvaly TU na vysvědčení		3	11	8	8	11	41
Napomenutí TU		0	0	0	0	0	0
Důtka TU		0	2	0	0	0	2
Důtka ŘŠ		0	0	0	0	0	0
2. st. z chování		0	0	0	0	0	0

Odcházející žáci ze školy

Škola	Počet přijatých
ZŠ 5. května	5
ZŠ Videčská	8
ZŠ Pod Skalkou	0
gymnázium	2

Žáci, kteří splnili podmínky přijímacího řízení, se stávají studenty osmiletého Gymnázia v Rožnově pod Radhoštěm. V letošním roce z naší školy byli ke studiu na víceletém gymnáziu přijati 2 žáci.

	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	celkem
Počet žáků s PO 1	2	3	0	1	1	7
PO 2	1	1	3	4	1	10
PO 3	0	0	0	1	0	1
Počet žáků s Pt spec. péče	1	0	2	4	1	8

Zpráva o činnosti školního speciálního pedagoga

Speciální pedagog na naší škole působil ve školním roce 2025/2026 dva dny v týdnu. V 1. pololetí tuto pozici zastávala Mgr. Barbara Veselá, ve 2. pololetí na této pozici působila Mgr. Lucie Kožuszníková.

Činnost SP obsahovala:

- Vedení předmětů Speciálně pedagogické péče na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálně pedagogického centra
- Vedení hodin Pedagogické intervence pro žáky s podpůrným opatřením 1. nebo 2. stupně
- Sestavení Plánů pedagogické podpory pro žáky ohroženy školním neúspěchem
- Speciálně pedagogická diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní
- Následky v hodinách-vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem
- Spolupráce s rodiči
- Intervenční schůzky s asistenty pedagoga
- Zpětná vazba s pedagogy
- Konzultace s ředitelkou školy

Během celého školního roku pravidelně (dle předem stanoveného rozvrhu) probíhaly hodiny Předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením 2. až 3. stupně.

Na hodiny Pedagogické intervence docházeli i žáci se stanoveným podpůrným opatřením 1.

Žáci s podpůrným opatřením docházeli nejčastěji ve skupinách dvou až tří žáků. Rozdělení bylo dle ročníků a také oslabených funkcí.

Celý školní rok také probíhalo setkávání s pedagogy daných žáků, kde docházelo k plánování dalšího postupu pro efektivní vzdělávání žáků s SVP. Taktéž probíhala spolupráce s asistentem pedagoga ve 4. ročníku.

Speciální pedagog taktéž plánoval schůzky se zákonnými zástupci žáků, které se týkaly zpětné vazby práce jednotlivých žáků a také doporučení pro domácí přípravu.

Na základě podnětu třídního učitele proběhla v říjnu a listopadu depistáž vybraných žáků. Všichni zákonní zástupci byli o výsledcích depistáže informováni, zároveň bylo u některých žáků doporučeno domácí procvičování oslabených funkcí a byli informováni o doporučení objednat dítě ke kontrolnímu vyšetření v Krajské pedagogicko-psychologické poradně.

Ve škole jsou vzděláváni tři žáci z Ukrajiny s odlišným mateřským jazykem (OMJ), jeden žák ve 2. ročníku, jeden žák ve 4. ročníku a jeden v 5. ročníku.

Počet žáků s SVP, kteří pravidelně docházeli na hodiny ke speciálnímu pedagogovi:

PO 1: 7

PO 2: 10 (z toho jeden žák s nadáním – akcelerace matematiky o ročník výše)

PO 3: 1

Počet žáků s SVP ve škole (viz tabulka Seznam žáků s PO)

Hodnocení výsledků výchovného působení

Výchovně-vzdělávací zaměření školy

V průběhu uplynulého školního roku se škola zaměřovala na systematické rozvíjení a upevňování pracovních návyků žáků ve všech vzdělávacích oblastech. Velká pozornost byla věnována zejména vedení žáků k odpovědnému přístupu k plnění školních povinností, pravidelné docházce a včasnému příchodu na vyučování.

Významnou součástí vzdělávání byl také rozvoj digitálních kompetencí žáků. Žáci se učili smysluplně a bezpečně využívat internet, digitální technologie a dostupné informační zdroje při výuce i při samostatné práci. K podpoře digitální gramotnosti přispívala také školní družina, která žákům umožňovala využívat počítačové vybavení a rozvíjet schopnost samostatného vyhledávání a zpracování informací.

Důraz byl kladen rovněž na samostatnou přípravu žáků na vyučování, systematickou práci s učebními materiály a odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů. Součástí každodenního života školy bylo vedení žáků k udržování pořádku ve třídách, na pracovních místech i ve společných prostorách školy.

Pedagogičtí pracovníci věnovali pozornost také vlastnímu profesnímu rozvoji prostřednictvím samostudia, vzdělávání a sdílení nových poznatků a inspirativních metod, které následně uplatňovali ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Hlavním místem získávání a upevňování znalostí zůstává škola a samotná výuka. Cílem pedagogické práce bylo vést žáky k efektivnímu využívání času ve vyučování a současně přiměřeně omezovat jejich zátěž spojenou s domácí přípravou. Hodnocení a klasifikace žáků vycházely z jejich průběžných výkonů, aktivity a systematické práce v průběhu celého klasifikačního období.

Dlouhodobou prioritou školy je rozvoj klíčových kompetencí, schopností a postojů potřebných pro další vzdělávání i budoucí život žáků. Zaměřujeme se zejména na:

- systematickou práci s učebními materiály a informacemi,
- schopnost vyhledávat, třídit a efektivně využívat informace z různých zdrojů,
- rozvoj zdravého sebevědomí, samostatnosti a odpovědnosti,
- podporu komunikace, spolupráce a tvořivého myšlení,
- respekt k ostatním, toleranci a úctu k hodnotám i autoritám,
- schopnost soustředěné a vytrvalé práce,
- uvědomění si vlastní odpovědnosti za další vzdělávání, budoucí uplatnění a osobní rozvoj.

Navazující aktivity a programy

V průběhu školního roku škola pokračovala v realizaci osvědčených a úspěšných aktivit, které se dlouhodobě osvědčují jako významná součást výchovně-vzdělávacího procesu.

Mezi hlavní realizované aktivity patřilo:

- naplňování Minimálního preventivního programu (MPP) a realizace aktivit v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO),
- podpora čtenářské gramotnosti prostřednictvím besed a spolupráce s pracovníci městské knihovny,
- pravidelné vysílání školního rozhlasu, které přispívá k informovanosti žáků a posilování jejich komunikačních dovedností, soudržnosti
- aktivní zapojení žáků do regionálních soutěží vědomostního, výtvarného i sportovního zaměření,
- pořádání tradičních školních akcí, mezi které patřil například karneval, řemeslné dílny a projektové dny zaměřené na propojení získaných znalostí s praktickými zkušenostmi (Pěšky do školy, Vánoční čas, Cestovní kanceláře, Tradice a zvyky, Veselá věda, Propojení teorie s praxí – Kružberk, větrné elektrárny
- realizace tematických projektových dnů zaměřených na významná environmentální témata, například Den vody nebo Den Země spojený s návštěvou větrné elektrárny, vodní nádrže Kružberk
- projekt podporující vztah žáků k místu, kde žijí

Tyto aktivity přispívaly k rozvoji znalostí, praktických dovedností, tvořivosti, spolupráce a odpovědného vztahu žáků k sobě, ostatním i okolnímu světu.

Pochvaly a ocenění:

Žákům byly v letošním školním roce uděleny pochvaly na vysvědčení za reprezentaci školy a umístění v soutěžích v regionu. **41** žáků bylo oceněno pochvalou na vysvědčení za reprezentaci školy.

V průběhu školního roku byla 2 žákům uložena důtka třídního učitele.

Všechny absence žáků ve výuce byly řádně omluveny zákonnými zástupci, ošetřujícím lékařem.

Žáci školy se zapojili do projektu „Ovoce do škol“, programu mléčných svačinek, sběru papíru, a celorepublikové akce Pěšky do školy“.

Naše škola se v ekologické soutěži “Soutěž s panem Popelou“ ve sběru papíru, umístila stejně jako vloni, na 1. místě v regionu Severní Morava, na 3. místě v počtu kilogramů sběru papíru na žáka.

Ve vědomostní soutěži **Moudrá sovička** se školní team neumístil na prvních třech místech, ale prokázali soudržnost teamu, vzájemnou pomoc.

Žáci vzorně reprezentovali naši školu ve sportovních soutěžích i v disciplínách na Rožnovských olympijských hrách dětí a mládeže. Pochvalu si zasloužila i žákyně, která školu reprezentovala v soutěži „O poklad strýca Juráša.“

Ve třídách proběhly třídnické hodiny zaměřené na kyberšikanu. Pozornost jsme věnovali také vztahům mezi žáky, negativním formám projevů chování, návykovým látkám a zdravému životnímu stylu.

Uskutečnily se besedy v jednotlivých třídách s pracovníci městské knihovny, třídnické hodiny, třídní schůzky, konzultace s rodiči, schůzky školské rady.

Součástí bylo také připomenutí a blahopřání k narozeninám žáků. Na obsahu školního vysílání se podílely zejména vychovatelky ŠD a žáci 5. ročníku.

Probíhaly i relace ve školním rozhlasu zaměřené k různým výročím, ochraně přírody, ekologii, bezpečnosti.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Také v tomto školním roce využívali pedagogičtí i ostatní pracovníci školy nabídku vzdělávacích seminářů a webinářů realizovaných v rámci projektu MAP IV (Místní akční plán rozvoje vzdělávání), do kterého je zapojeno město Rožnov pod Radhoštěm. Projekt je zaměřen na podporu a zvyšování kvality vzdělávání v území ORP Rožnov pod Radhoštěm.

Ve srovnání s předchozími lety byl zaznamenán nižší zájem o vzdělávací aktivity pořádané externími vzdělávacími institucemi. Důvodem byly zejména:

- vysoké pracovní vytížení pedagogických pracovníků,
- opakující se nabídka obdobných témat,
- finanční náročnost některých vzdělávacích akcí,
- rušení seminářů z důvodu nenaplnění jejich kapacity.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se ředitelka školy zaměřovala především na oblasti pracovního práva, aktuálních legislativních změn, organizace výchovně-vzdělávacího procesu, vývojové a sociální psychologie, inovativních přístupů ve vzdělávání a problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO). Součástí vzdělávání byla také témata zaměřená na nejčastější nedostatky a pochybení škol zjišťované při kontrolách České školní inspekce.

Ředitelka školy se rovněž aktivně zapojovala do činnosti pracovní skupiny MAP IV pro oblast základního vzdělávání. Do dalších pracovních skupin v rámci tohoto projektu se zapojili také pedagogové školy.

Z organizačních důvodů vyučující upřednostňují zejména odpolední termíny vzdělávacích aktivit. Vzhledem k menšímu počtu pedagogických pracovníků je zajištění kvalitního zastupování během výuky často organizačně náročné.

V průběhu školního roku byla častěji využívána prezenční forma vzdělávání než online webináře. Osobní kontakt s lektorem byl pracovníky školy vnímán jako přínosnější a v řadě případů byly náklady na prezenční semináře také příznivější než u vzdělávání realizovaného online formou.

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

V průběhu školního roku byla nabídka vzdělávacích aktivit ve větší míře zaměřena na online formu vzdělávání prostřednictvím webinářů. Pedagogičtí pracovníci však i nadále preferovali především prezenční semináře, které umožňují přímý kontakt s lektorem, vzájemnou výměnu zkušeností a praktické sdílení poznatků využitelných ve výuce.

Většina absolvovaných vzdělávacích akcí proto probíhala prezenční formou. Získané poznatky a zkušenosti byly následně sdíleny mezi pedagogickými pracovníky školy a využívány při další pedagogické práci.

Pedagogové využívali zejména vzdělávací nabídku realizovanou v rámci projektu **MAP IV – Místní akční plán rozvoje vzdělávání**.

Všichni zaměstnanci školy v průběhu školního roku absolvovali školení první pomoci, školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO).

Výběr vzdělávacích aktivit vycházel z plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), aktuálních potřeb školy, potřeb jednotlivých tříd a současných trendů v oblasti vzdělávání.

Vzdělávání pedagogických pracovníků - DVPP 2025/2026

číslo akce	druh akce	jména účastníků	cena akce	celkem Kč
31.10.-2.11.2025	Edu retreat	Ondryášová, Bardoňová	17400	17400
		Churá, Svatošová		
23.9.2025	Šálek inspirace pro ŠD		2940	2940
01.10.2025	Práce s nekázni ve ŠD	J.Šulková	0	0
08.10.2025	Vybavení lékárničky	A.Churá	0	0
08.10.2025	Řešení konfliktů ve ŠD	M.Petřeková	0	0
15.10.2025	Jak se pozná dobrá ŠD	Hajflerová, Petřeková	0	0
16.10.2025	Činnostní učení na 1. stupni	A.Churá	1210	1210
16.10.2025	Kybernetická bezpečnost školy	J. Vičanová	0	0
20.10.2025	Umělá inteligence ve ŠD	M.Petřeková	0	0
23.10.2025	Školení BOZP	Zaměstnanci školy	0	0
05.11.2025	Role lídra, principy vůdcovství	P.Ondryášová	0	0
11.11.2025	Metody RWCT v kostce	P.Ondryášová	0	0
13.11.2025	Já se nudím a já chci	H. Hajflerová	0	0
19.11.2025	Předmět speciálně ped. péče	L. Kožuszníková	890	890
26.11.2025	Řešení konfliktů ve ŠD	J.Šulková	0	0
27.11.2025	Školní družina v roce 2026	M.Petřeková	6037,90	6037,90
02.12.2025	Ochrana měkkých cílů	Zaměstnanci školy	8000	8000
06.02.2026	Šikana ve škole – prevence, diag.	J.Šenkýřová, S.Bardoňová	0	0
13.01.2026	Zápis do 1. třídy	P.Ondryášová	0	0
25.2.2026	Spisová služba	P.Ondryášová	0	0
24.02.2026	Vychovatelky ŠD	M.Petřeková	1950	1950

11.03.2026	Spolupráce učitele a AP	L. Kožuszniková	1850	1850
31.3.2026	Agresivita v kol. a jak jí zvládat	L.Kožuszniková	1380	1380
24.03.2026	Peklo v zákonech pro ředitele ZŠ	P.Ondryášová	5241	5241
16.04.2026	Studium pedagog. pro asistenty ped.	I.Boráková	0	0
14.05.2026	Komunikace AP ve školním prostř.	I.Boráková	1180	1180
17.06.2026	BOZP pro školy	P.Ondryášová	1750	1750
	Programování s Emilem, Robotika	J.Šenkýřová	14950	14950
18.6.2026	Nový zákon o řízení a fin. kontrole	P.Ondryášová	2690	2690
27.04.2026	Poruchy učení	Svatošová, Churá, Bardoňová	0	0
	Canva	A.Churá	0	0
05.2026	Třídnické hodiny	S. Bardoňová	0	0
Celkem				67 468,90 Kč

Vzdělávání nepedagogických pracovníků - DVPP 2025/2026

číslo akce	druh akce	jména účastníků	cena akce	celkem Kč
20.1.02026	Inspekční s kon. Činnost - ŠJ	H. Navrátilová	1650	1650
Březen 2026	Spotřební koš ŠJ	Zaměstnanci ŠJ	0	0
	Celkem			1 650 Kč

Učitelská knihovna

Obsahuje velké množství publikací, k 30. 6. 2026 je to **1 018** titulů (1 460 kusů knih) v hodnotě **141 864 Kč**. V letošním školním roce jsme nenakupovali žádné knihy. Knihovna je umístěna ve sborovně a je učiteli využívána, knihy používají ve vyučování ke zkvalitnění výuky a některé slouží také k sebevzdělávání pedagogů. Mnohem častěji než nabídku publikací, využívají pedagogové dostupné webové portály s nabídkou výukových materiálů vhodných pro dané téma, problematiku.

Žákovská knihovna

Žákovská knihovna je umístěna ve 4. třídě.

Ke dni 30. 6. 2026 byla provedena inventarizace a vyřazeny knihy, které se z jakéhokoliv důvodu nepodařilo dohledat.

Je zde tedy k 30. 6. 2026 zaevidováno **319** titulů knih (1 067 kusů knih) za **80 553,77 Kč**.

V letošním školním roce jsme nepřikoupili žádné knihy. Ty, které zde jsou, slouží především jako mimočítanková četba ve škole a děti si mohou půjčovat knihy i domů.

Bohužel rok od roku zájem o četbu knih mezi dětmi klesá. Přesto si každá třída v tomto školním roce zapůjčila minimálně jeden titul ve vícero výtiscích pro zpestření výuky a motivaci žáků ke čtení.

Činnost školní družiny

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost školní družiny organizována ve třech odděleních, která navštěvovalo celkem 64 žáků. Počet přihlášených žáků se v průběhu roku průběžně měnil v závislosti na personálních a organizačních podmínkách školy, příchodech a odchodech žáků a s ohledem na stanovenou kapacitu jednotlivých oddělení dle prostorových možností školy a doporučení Krajské hygienické stanice.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu školní družiny a byla realizována v návaznosti na roční období. Aktivita byly zaměřeny na rozvoj osobnosti žáků, podporu jejich zájmů, upevňování sociálních vztahů, relaxaci, odpočinek a smysluplné využívání volného času.

Velká pozornost byla věnována pobytu venku a využívání školní zahrady, která poskytuje prostor pro pohybové, tvořivé i vzdělávací aktivity. Žáci zde rozvíjeli nejen pohybové schopnosti, ale také vztah k přírodě, odpovědnost a spolupráci.

Nabídka činností školní družiny zahrnovala zájmové aktivity a kroužky, například logopedickou prevenci, výtvarné činnosti, aerobik, míčové a pohybové hry. Aktivita byly voleny s ohledem na věk žáků, jejich zájmy a individuální potřeby.

Environmentální výchova byla přirozenou součástí každodenní činnosti. Žáci byli vedeni k ochraně životního prostředí, péči o okolí školy a ekologickému způsobu myšlení. Podíleli se na údržbě školní zahrady a v zimním období také na péči o ptactvo.

V rámci rozvoje poznávání a digitálních kompetencí žáci pracovali s tablety, encyklopediemi, atlasy rostlin a živočichů a využívali také vzdělávací programy. Součástí aktivit byla rovněž péče o vyvýšené záhony před hlavní budovou školy, které vznikly v rámci projektu LIVE APOLLO 2020.

Ve školním roce se žáci školní družiny zapojili také do projektu ŠABLONY II., v rámci kterého byly realizovány dva tematické projekty podporující jejich aktivní zapojení a rozvoj dovedností.

Průběžně byly zařazovány preventivní aktivity zaměřené na bezpečné chování, zdravý životní styl a předcházení rizikovým projevům. Žáci se prostřednictvím besed a diskusí seznamovali s tématy, jako jsou mezilidské vztahy, šikana, závislosti, násilí, kriminalita nebo bezpečné chování při mimořádných událostech.

V období nepříznivého počasí byly využívány vnitřní prostory školní družiny. Žáci se věnovali společenským hrám, tvořivým činnostem, skupinové práci, vzdělávacím programům a aktivitám podporujícím spolupráci a komunikaci.

Součástí činnosti školní družiny bylo také připomínání významných dnů prostřednictvím školního rozhlasu.

Školní družina plní významnou funkci v oblasti mimoškolní výchovy. Poskytuje žákům bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém mohou odpočívat, rozvíjet své zájmy, získávat nové zkušenosti a upevňovat vztahy s ostatními. Její činnost přirozeně navazuje na vzdělávání ve škole a výchovné působení rodiny.

Vybavenost školy

Vybavení školy je **účelné, funkční a zajišťuje odpovídající podmínky** pro vzdělávání. Průběžně dochází k jeho **modernizaci a inovaci**, přičemž klademe důraz na smysluplné využití technických i didaktických prostředků ve výuce.

Škola zajišťovala **stravování pro 131 strážníků** ve vlastním školním stravovacím zařízení.

Tělocvična a školní hřiště byly v odpoledních hodinách pronajímány k zájmovým sportovním a relaxačním aktivitám veřejnosti.

K dispozici je **počítačová učebna** s deseti stacionárními počítači a **mobilní ICT učebna** s 24 tablety, která byla pořízena v rámci dotačních programů. Tablety slouží k procvičování učiva, práci s výukovými materiály a vyhledávání informací, skupinové i individuální práci žáků. Škola opětovně zakoupila **licenci pro výukový portál Wordwall**, který pedagogové využívají při tvorbě interaktivních výukových materiálů a jejich následném zapojení do výuky. Pedagogové také využívají stránek UČITELNICE, kde je bohatá nabídka materiálů pro výuku v jednotlivých předmětech.

V rámci podpory vizualizace učiva byly na chodbách **doplněny polepy s didaktickými materiály**. Ve výuce využíváme moderní **nástěnné obrazy, výukové pomůcky a skupinové materiály** přizpůsobené věku a schopnostem žáků.

Výukové programy nainstalované v počítačové učebně, u pevných počítačů, byly během roku pravidelně využívány k procvičování a upevňování učiva i k následné sebekontrolě a testování.

Mnohem častěji žáci pracovali ve výuce na tabletech, které se staly běžnou součástí hodin.

Jedním z přetrvávajících problémů je **nedokončená rekonstrukce školního hřiště**, které je po dešti dlouhodobě nevyužitelné kvůli špatnému odtoku vody. Tento problém – riziko, se nám opakovaně objevuje při vyhodnocení dotazníkového šetření nejen u žáků, ale i u jejich zákonných zástupců. Při kontrolách BOZP- vyhodnocení rizik i kontrole smluvního lékaře je bohužel na možná nebezpečí poukazováno a vytýkáno jejich opomíjení.

V plánu je **revitalizace školní zahrady**, zejména úprava betonových ploch a hřiště.

Základní škola Koryčanské Paseky v průběhu roku rovněž vykonávala **hospodářskou činnost** v souladu s platnými předpisy.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Školní rok jsme zahájili tradiční komunitní akcí „Babí léto“ určenou pro žáky. Do programu jsme opět zapojili také děti a paní učitelky z MŠ Radost na Koryčanských Pasekách, s nimiž dlouhodobě spolupracujeme.

Během roku proběhla řada oblíbených školních akcí a slavností, mezi nimi např. Slavnost Slabikáře v 1. třídě, podzimní Tradice a zvyky na Valašsku ve ŠD, vánoční tvoření, Den otevřených dveří, vánoční jarmark nebo školní karneval. Nedílnou součástí se staly i projektové dny.

V novém kalendářním roce jsme uspořádali zápis nanečisto pro předškoláky, otevřený den pro veřejnost, projektový den „Cestovní kanceláře“ v 5. ročníku, karneval a prezentace ročníkových prací žáků 3. a 5. ročníku. K tradičním aktivitám školy patří také cvičný evakuační poplach. Na jaře nás navštívili s ukázkou techniky, zbraní členové vojenské policie z Olomouce.

V rámci projektu **Šablony I. OP JAK – Inovativní vzdělávání žáků ZŠ**, spolufinancovaného Evropskou unií, jsme během roku realizovali celoškolské projektové dny, další projekty probíhaly v rámci jednotlivých tříd a předmětů, školní družiny s využitím různorodých vzdělávacích metod a forem práce.

V rámci projektu **Šablony II. OP JAK – Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Rožnov p. R.** spolufinancovaného Evropskou unií, jsme během roku realizovali celoškolské projektové dny rámci výuky i ŠD.

Pokračovala rovněž spolupráce s Gymnáziem Rožnov pod Radhoštěm, tentokrát formou návštěv ve výuce přímo na gymnáziu i při realizaci Babího léta.

Ve druhém pololetí školního roku jsme navázali na aktivity vycházející z plánů **MPP** a **EVVO**.

Žákům byly zajištěny besedy, výchovně-vzdělávací programy i možnost účastnit se výtvarných, literárních, tělovýchovných a vědomostních soutěží. Škola se také zapojila do projektu **„Pozrime sa spolu hlboko do prírody a potom všetko lepšie pochopíme“**, jehož součástí byla i celorepubliková akce **„Pěšky do školy“**, do které jsme se zapojili rovněž v rámci městské iniciativy.

Na podzim a na jaře vystoupili naši žáci s kulturním programem při slavnostním **Vítání občánků** na městském úřadě v Rožnově p. R.

Informace o školních aktivitách a úspěších žáků pravidelně zveřejňujeme spolu s fotografiemi na **webových stránkách školy**, na **informační nástěnce před budovou městského úřadu** a také **u hlavního vchodu do školy**, na INSTAGRAMU.

Hodnocení jednotlivých školních aktivit je součástí výročních zpráv v oblasti **minimálního preventivního programu (MPP)**, **environmentální výchovy (EVVO)** a dalších vzdělávacích oblastí.

Zpráva o činnosti školního psychologa

Školní psycholog působí na ZŠ Koryčanské Paseky jeden den v týdnu, jak bylo stanoveno Odborem školství a kultury města Rožnov pod Radhoštěm.

Během školního roku 2025/2026 se činnost školní psycholožky Mgr. Zuzana Trnovcová zaměřovala na následující aktivity:

- konzultace s rodiči a zákonnými zástupci,
- individuální práce s dětmi,
- pozorování výuky a třídního klimatu,
- vedení třídnických hodin zaměřených na podporu pozitivních vztahů,
- sledování chování žáků během přestávek,
- úzká spolupráce s třídními učiteli,
- konzultace a společné postupy se speciálním pedagogem,
- spolupráce s vedením školy,
- kontakt a komunikace s dalšími odborníky a podpůrnými institucemi.

Na žádost vedení školy se školní psycholog aktivně zapojoval do:

- řešení situací žáků s výchovnými či vzdělávacími obtížemi
- spolupráce s jejich rodiči
- poskytování odborné zpětné vazby pedagogickému sboru
- průběhu školního roku poskytovala školní psycholožka podporu žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům. Nejčastěji se na ni zákonní zástupci obraceli v souvislosti s rodinnými obtížemi, výchovnými otázkami a psychosomatickými projevy u dětí
- pravidelné sledování vztahů a atmosféry ve třídních kolektivech, a to prostřednictvím pozorování žáků během vyučování i přestávek - tato činnost napomáhala k včasnému zachycení případných obtíží v oblasti chování, mezilidských vztahů nebo fungování třídních kolektivů
- realizace třídnických hodin podporovala rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, otevřenou komunikaci a vytváření bezpečného a respektujícího školního prostředí
- Činnost školní psycholožky byla zaměřena především na prevenci, včasnou podporu při řešení vzniklých obtíží a posilování duševní pohody žáků. Součástí práce byla také spolupráce s pedagogy a zákonnými zástupci s cílem zajistit co nejúčinnější podporu jednotlivým žákům.

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE ZA ROK 2025

Základní škola Koryčanské Paseky, Rožnov p. R., příspěvková organizace,
Sevastopolská 467, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm, IČO: 70918643

Ředitelka organizace: Mgr. Pavlína Ondryášová

Zprávu vypracovala: Ivana Trčková, ekonomka

Telefon: 571 653 194

Datum: 10.07. 2026

Zpráva o hospodaření

**Základní škola Koryčanské Paseky, Rožnov p. R. příspěvková organizace,
Sevastopolská 467, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
za rok 2025**

A. Část textová

ÚVOD

Název školy: Základní škola Koryčanské Paseky Rožnov p. R. příspěvková organizace

Sídlo: Sevastopolská 467, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Zřizovatel: Město Rožnov pod Radhoštěm

Právní forma školy: Jako samostatný právní subjekt byla zřízena k 1.7.2001 jako příspěvková organizace přímo řízená zřizovatelem v rozsahu obecně platných právních předpisů. Původní zřizovací listina byla změněna a doplněna ve smyslu usnesení zastupitelstva města č. XV/5 ze dne 17.4.2001 a změn provedených dodatkem č. 1 – usnesení zastupitelstva XXII/7 ze dne 14.2.2006 a dodatkem č. 2 – usnesení zastupitelstva města č. XIX/3 ze dne 26.10.2009.

Zaměření: Hlavní účel a tomu odpovídající předmět činnosti spočívá v poskytování základního vzdělání podle osnov a učebních plánů vydaných MŠMT ČR. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

V rámci své doplňkové činnosti pronajímá tělocvičnu a poskytuje stravování pro cizí strávníky.

Počet žáků: škola 81 žáků, školní jídelna: 79 žáků, školní družina: 64 žáků

Počet zaměstnanců: pedagogičtí 12, nepedagogičtí 7

1. Vyhodnocení závazně stanovených ukazatelů

V roce 2025 Krajský úřad Zlínského kraje provedl deset úprav závazných ukazatelů. V první úpravě došlo k financování podpůrných opatření ve výši Kč 874 720,-. U druhé úpravy došlo k navýšení podpůrných opatření o ONIV ve výši Kč 500,-. Třetí úprava obsahuje financování speciálního pedagoga ve výši Kč 304 109,-. Čtvrtá úprava obsahuje rozpis rozpočtu NIV na závazné ukazatele ve výši Kč 8 671 835,-. Pátá úprava navyšuje PO o Kč 500,-. Šestá úprava navyšuje platy ŠJ a ŠD ve výši Kč 253 494,-. Sedmá úprava reagovala na navýšení PO ve výši Kč 2 500,-. Osmá úprava navyšuje FP nepedagogickým pracovníkům o Kč 339 078,-. U deváté úpravy došlo k navýšení PO a připsání financí k UZ 33092 ve výši Kč 539 509,-. Desátá úprava řeší převod na OON a snížení PO ve výši Kč – 373 031.

Závazné ukazatele rozpočtu ze státního rozpočtu pro rok 2025

Investiční	schválený rozpočet	upravený rozpočet
Dotace od zřizovatele	0	0
Dotace ze státního rozpočtu	0	0
Dotace ze zahraničí	0	0
Dotace ze státních fondů	0	0
Celkem:	0	0

v Kč

Neinvestiční	schválený rozpočet	upravený rozpočet
Platy	7 203 724,00	7 203 724,00
Ostatní osobní náklady	201 000,00	201 000,00
ONIV přímé	2 732 711,00	2 732 711,00
NIV ostatní (EU)		
Celkem NIV:	10 137 435,00	10 137 435,00

Čerpání závazných ukazatelů rozpočtu ze státního rozpočtu za rok 2025

Položka	Upravený rozpočet v Kč	Čerpání rozpočtu celkem v Kč
Platy	7 203 724,00	7 203 724,00
Ostatní osobní náklady	201 000,00	201 000,00
Mzdy celkem:	7 404 724,00	7 404 724,00
Odvody pojistného ZP a SP	2 446 208,62	2 446 208,62
FKSP	72 037,98	72 037,98
ONIV	214 464,40	214 464,40
Z toho:		
- učebnice, učební pomůcky		50 595,73
- OOPP		3 619,00
- cestovné		3 466,00
- Výukový program		13 970,88
- DVPP, školení		60 211,00
- Plavání		52 800,00
- DDHM, DDNM		0
- zákonné pojištění		29 801,79
EU Školám		471 798,44
Celkem:	10 137 435,00	10 609 233,44

Projekt Šablony OP JAK na ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R. byl schválen a připsán v celkové výši Kč 614 844,-. Z tohoto projektu bylo v roce 2023 čerpáno Kč 52 668,82, v roce 2024 bylo čerpána částka ve výši Kč 317 150,31 v roce 2025 bylo dočerpáno 245 024,87 Kč V roce 2025 byl schválen projekt Šablony II OP JAK na ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R. ve výši Kč 475 779. Z tohoto projektu bylo vyčerpána v roce 2025 částka Kč ve výši 226 773,57.

2. Přehled o plnění rozpočtu nákladů a výnosů za rok 2025

NÁKLADY

	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celkem v Kč
Náklady	14 512 055,79	473 966,00	14 986 021,79
Investiční výdaje	0	0	0
Neinvestiční výdaje	14 512 055,79	473 966,00	14 986 021,79
Z toho:			
Náklady na platy	8 231 575,00	180 003,00	8 411 578,00
Odvody ZP a SP	2 714 361,33	34 699,67	2 749 061,00
Učebnice a učební pomůcky	78 540,02	0	78 540,02
Ostatní provozní náklady	3 487 579,44	259 263,33	3 746 842,77

PŘÍJMY

v Kč

	Hlavní činnost		Doplňková hospodářská činnost	Celkem
	Zřizovatel	Státní rozpočet		
Příjmy-dotace, příspěvky - EU školám	2 863 011,00	10 137 435,00 471 798,44		
Příjmy –zúčtování časového rozlišení transferu na pořízení DHM v souvislosti s odpisování	137 954,40			
Příjmy ze stravování	612 085,00		470 610,00	
Příjmy ze ŠD	130 100,00			
Příjmy z pronájmu			36 160,00	

Zúčtování fondů	79 882,08			
Příjmy ostatní	79 789,87			
Příjmy celkem	3 902 821,35	10 609 233,44	506 770,00	15 018 825,79

NÁKLADY PODLE JEDNOTLIVÝCH ÚČTŮ

v Kč

	Hlavní činnost		Šablony	Doplňková hospodářská Činnost	Celkem v Kč
	Provozní Náklady	Přímé náklady /ze státního rozpočtu/			
Spotřeba materiálu	885 442,78	50 595,73	2 485,00	201 786, ,15	
Z toho: potraviny	610 419,05			197 003,15	
Spotřeba energie	492 680,48			27 922,83	
Ostatní neskladovatelné dodávky	153 928,63			13 595,00	
Oprava a udržování	152 182,93			7 789,00	
Cestovné		3 466,00			
Ostatní služby	466 588,22	66 770,88		2 828,90	
Mzdové náklady	488 820,00	7 404 724,00	338 031,00	180 003,00	
Zákonné sociální pojištění	160 523,81	2 446 208,62	107 628,90	34 699,67	
Jiné soc. pojištění	2 351,51	29 801,79	849,07	469,83	
Zákonné sociální náklady	32 828,34	135 867,98	22 804,47	1 464,62	
Náklady z DDM	576 551,53				

Ostatní náklady z činnosti	70 920,12			3 407,00	
Odpisy NIM a HIM	420 004,00				
Náklady celkem:	3 902 822,35	10 137 435,00	471 798,44	473 966,00	14 986 021,79

3. Vyhodnocení dosaženého výsledku hospodaření za rok 2025 za hlavní a doplňkovou činnost

	Hlavní činnost		EU Šablony	Doplňková hospodářská činnost	Celkem v Kč
	Zřizovatel	Státní rozpočet /bez účelové dotace EU/			
Výnosy	3 902 822,35	10 137 435,00	471 798,44	506 770,00	15 018 825,79
Náklady	3 902 822,35	10 137 435,00	471 798,44	473 966,00	14 986 021,79
Hospodářský výsledek	0,00	0,00	0,00	+ 32 804,00	32 804,00

3.1. Výsledek hospodaření

Výsledek hospodaření	v Kč
- z hlavní činnosti	0,00
- z jiné činnosti /doplňkové hospodářské činnosti/ - zisk	32 804,00
Celkem k 31.12.2025 před zdaněním	32 804,00
Předpokládané zdanění celkem:	
Celkem k 31.12.2025 po zdanění	32 804,00

- krytí ztráty z minulých let	
Výsledek hospodaření k rozdělení do fondů	32 804,00

3.2. Rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření

v Kč

Ukazatel	Stav k 1.1.2025	Stav k 31.12.2025	Příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření roku 2025	Stav po přídělu
Rezervní fond	205 722,94	260 901,21	32 804 ,00	
Fond reprodukce majetku	237 492,06	359 931,68		
Fond odměn	24 636,00	24 636,00		
FKSP	92 597,07	104 141,39		
Rezervní fond s ost. titulů	255 024,87	259 005,43		
Celkem	815 472,94	1 008 615,71	32 804,00	1 041 419,71

4. Vyhodnocení doplňkové činnosti

v Kč

Činnost	Náklady	Výnosy	Výsledek hospodaření
Pronájmy	28 919,00	36 160,00	7 241,00
Stravování cizích strávníků	445 047,00	470 610,00	25 563,00
Celkem v Kč	473 966,00	506 770,00	32 804,00

5. Přehled pohledávek

v Kč

Číslo účtu	Stav k 31.12.2025	Z toho – po lhůtě Splatnosti	Z toho – nedobytné
311	1 600,00	0	0
314	0	0	0
315	1 800,00	0	0
335	0	0	0
346	0	0	0
381	44 840,60	0	0
388	475 779,00	0	0
Celkem	524 019,60	0	0

6. Přehled závazků

v Kč

Číslo účtu	Stav k 31.12.2025	Ve lhůtě splatnosti	Po lhůtě splatnosti
321	54 043,83	54 043,83	
324	215 095,00	215 095,00	
331	673 307,00	673 307,00	
336	265 666,00	265 666,00	
342	86 128,00	86 128,00	
337	113 541,00	113 541,00	
384	35 989,00	35 989,00	
383	15 567,62	15 567,62	
389	9 990,00	9 990,00	
Celkem	1 469 327,45	1 469 327,45	0

7. Finanční fondy

Finanční hospodaření školy

Základní škola hospodaří s peněžními prostředky získanými vlastní činností, s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele a ze státního rozpočtu. Dále hospodaří s prostředky svých fondů. Fondové hospodaření se řídí Zákonem č. 250/2000 Sb., § 28 až 33 v platném znění.

v Kč

Finanční fondy organizace	Číslo účtu	Stav k 1.1.2025	Tvorba		Čerpání	Stav k 31.12.2025
			Příděl ze zlepšeného HV	Jiné zdroje		
Fond odměn	411	24 636,00				24 636,00
FKSP	412	92 597,07		80 747,51	69 203,19	104 141,39
Fond rezervní	413	205 722,94	55 178,27			260 901,21
FRM	416	237 492,06		282 049,60	159 609,98	359 931,68
RF z ost. tit.	414	255 024,87		249 005,43	245 024,87	259 005,43
CELKEM		815 472,94	55 178,27	611 802,54	473 838,04	1 008 615,71

Stav bankovních účtů k 31.12.2025

v Kč

Název bankovního účtu	Rok 2024			
	Běžný účet 241	Ostatní běžné účty 245	Běžný účet FKSP 243	Krytí fondů celkem 241+245+243
Fond odměn	24 636,00		X	24 636,00
FKSP	X	X	94 416,48	94 416,48
Fond rezervní	260 901,21		X	260 901,21
FRM	359 931,68		X	359 931,68

RF z ost. titulů	259 005,43		X	259 005,43
BÚ – provoz	1 421 680,18		X	X
Celkem BÚ	2 326 154,50	X	94 416,48	998 890,80

Fond kulturních a sociálních potřeb nebyl kryt finančními prostředky na běžném účtu FKSP k 31.12.2025 o Kč 9 724,91. Jedná se o nepřevedený příděl do FKSP za 12/202 ve výši Kč 8 047,60 a částka Kč 1 677,31. Tyto převody proběhly v lednu 2026.

Přehled o tvorbě a použití fondu reprodukce majetku, fond investic - 416

Stav fondu k 1.1.2025 činil Kč 237 492,06. V průběhu roku byl navýšen o příděl z odpisů majetku ve výši Kč 282 049,60. Fond byl čerpán na posílení zdrojů na financování oprav majetku školy výši Kč 79 882,08. Došlo ke krácení fondu z důvodu nekrytí odpisů ve výši Kč 79 727,90

Zůstatek fondu reprodukce majetku k 31.12.2025 ve výši Kč 359 931,68.

Přehled o tvorbě a čerpání rezervního fondu - 413

Stav rezervního fondu k 1.1.2025 činil Kč 205 722,94. V průběhu roku 2025 byl navýšen o příděl ze zlepšeného hospodářského výsledku roku 2024 ve výši Kč 55 178,27 na základě schválení zřizovatelem.

Zůstatek rezervního fondu k 31.12.2025 ve výši Kč 260 901,21.

Přehled o tvorbě a čerpání fondu odměn - 411

Stav fondu odměn k 1.1.2025 Kč 24 636,-.

Zůstatek fondu odměn k 31.12.2025 ve výši Kč 24 636,-.

Přehled o tvorbě reprodukčního fondu z ostatních titulů - 414

Stav reprodukčního fondu z ostatních titulů k 1.1.2025 činil Kč 255 024,87. V průběhu roku došlo k čerpání dotace CZ.02.02.03/00/22_002/0006765 Šablony OP JAK ve výši Kč 245 024,87. Na účet byl převeden zůstatek OP JAK P2 ve výši Kč 249 005,43.

Zůstatek rezervního fondu z ostatních titulů k 31.12.2025 ve výši Kč 259 005,43.

8. Péče o svěřený majetek

Číslo účtu	Stav k 1.1.2025	Pořízení nového a svěřeného majetku v roce 2025	Vyřazení majetku v roce 2025 /likvidaci a odprodejem/	Stav k 31.12.2025
013	70 000,00			70 000,00
018	177 474,43		7 000,00	170 474,43
021	29 214 572,00			29 214 572,00
022	2 942 534,97			2 942 534,97
028	5 149 604,67	576 551,53	196 606,66	5 529 549,54
Celkem	37 554 186,07	576 551,53	203 606,66	37 927 130,94

V roce 2025 škola pořídila hmotný majetek v pořizovací ceně Kč 576 551,53 na další rozvoj činnosti školy.

Na základě příkazu ředitelky školy č. 1/2025 ze dne 21.11.2025 a „Plánu inventur na rok 2025“ proběhla řádná inventarizace majetku a závazků k 31.12.2025 v souladu s ustanovením zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví v platném znění a prováděcího předpisu č. 270/2010 o inventarizaci majetku a závazků. Při provedené inventarizaci nebyly zjištěny žádné rozdíly. Odpis rozbitého, nefunkčního majetku proběhl v březnu a prosinci 2025.

9. Informace o provedených kontrolách v organizaci a jejich výsledky

V roce 2025 byla v Základní škole Koryčanské Paseky provedena:

- **Všeobecná zdravotní pojišťovna** provedla dne 21.10.2025 kontrolu plateb pojistného za období 01.09.2021-31.08.2025. Provedenou kontrolou vyplynulo zjištění – porušení oznamovací povinnosti stanovené § 10 zákona č. 48/1997 Sb. ve třech případech. Plátce byl poučen o povinnosti dodržování oznamovací povinnosti.
- **Krajská hygienická stanice Zlínského kraje** provedla dne 24.3.2025 dílčí kontrolu plnění povinností stanovených §23 a §24 odst. 1 písm. c) zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Kontrola proběhla v pořádku, nebyly zjištěny žádné závady.

B Roční výkazy /příloha/

V Rožnově pod Radhoštěm, dne 10.7.2026

Schválila: Mgr. Pavlína Ondryášová, ředitelka školy

Prohlášení

o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2025

1. Úvodní ustanovení

Výroční zpráva je zpracována v souladu s požadavky zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v aktuálním znění. Struktura zprávy respektuje § 18 odst. 1) uvedeného zákona s přihlédnutím k § 18 odst. 2) zákona se tato zpráva stává součástí výroční zprávy o činnosti školy.

2. Údaje o činnosti školy v oblasti poskytování informací

Povinný subjekt: Základní škola Koryčanské Paseky Rožnov p. R., příspěvková organizace

Přehled o činnosti školy za kalendářní rok 2025 v oblasti poskytování informací podle výše uvedeného zákona poskytují následující údaje:

- a) Počet podaných žádostí o informace - §18 odst. 1 písm. a): 0
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí - § 18 odst. 1 písm. b): nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí
- c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu - § 18 odst. 1 písm. c): soud nepřezkoumával žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informací
- d) Výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů § 18 odst. 1 písm. d): nebyla vedena žádná řízení
- e) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto § 18 odst. 1 písm. c):. 1 písm. e): V rámci sledovaného období, tj. v průběhu roku 2024, nebyly žádány informace dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, které by podléhaly evidenci. V průběhu roku 2024 se na školu neobrátila s písemnou žádostí o poskytnutí informace nebo písemným odkazem žádná osoba. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odepření informace, žádná žádost nebyla odložena ani nezůstala nevyřízena, nebyly účtovány žádné finanční náhrady podle § 17 zákona č. 106/1999 Sb.

Na školu se veřejnost pro získání informací obracela ústní formou. Požadované informace byly ústně zodpovězeny.

V Rožnově pod Radhoštěm dne: 26. 8. 2026

Zpracovala: Ivana Trčková

Schválila ředitelka základní školy: Mgr. Pavlína Ondryášová

Závěr výroční zprávy

Naše škola se při realizaci výchovně-vzdělávací činnosti opírá o dlouhodobou strategii rozvoje, kterou průběžně aktualizujeme s ohledem na nové trendy a požadavky vzdělávací politiky, zejména v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR 2030+ a koncepčními záměry České školní inspekce.

Plnění stanovených cílů a koncepce rozvoje školy se nám v uplynulém školním roce dařilo naplňovat.

Výuka byla obohacena o praktické a zážitkové prvky – realizovali jsme exkurze, besedy i vzdělávací programy, které propojily školní výuku s reálným světem. Zvláštní pozornost jsme věnovali smysluplnému využívání digitálních technologií při zachování důrazu na duševní i fyzickou hygienu žáků.

Pedagogové vedli žáky k plánování a aktivnímu trávení volného času, střídáním mentální a fyzické zátěže jsme podporovali pravidelnými pobyty venku a tělovýchovnými aktivitami. Ty byly promyšleně začleňovány do denního režimu.

Na kvalitní klima školy měly pozitivní vliv otevřená komunikace, dobré vztahy mezi všemi subjekty školního prostředí, důraz na emoční rozvoj a budování bezpečného, přátelského zázemí pro žáky.

V letošním školním roce se nám podařilo uskutečnit řadu aktivit navazujících na výchovně-vzdělávací proces, které ho dále obohatily. Velmi si vážíme zapojení rodičů i prarodičů do života školy – ať už formou účasti na společných akcích, pomocí při jejich organizaci nebo účasti na třídních schůzkách, konzultacích a dalších formách osobního setkávání. Usilujeme o to, aby se škola stala otevřeným prostorem pro spolupráci a sdílení.

Žáky vedeme k vytváření bezpečného a respektujícího prostředí prostřednictvím cílené komunikace, besed a každodenních interakcí. Poradenské služby a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných byla na velmi dobré úrovni – a to i díky spolupráci se školní psycholožkou a speciální pedagožkou.

Mrzí nás, že žáci naší školy nemají vhodné prostředí pro hry, soutěže na školní zahradě. Věřím, že se po opakovaném vyjádření zákonných zástupců, kontroly BOZP a KHS k nevyhovujícímu povrchu dojde k nápravě.

Závěrečné poděkování

Uplynulý školní rok 2025/2026 vnímáme jako úspěšný. Proces vzdělávání je cestou – mnohdy náročnou, klikatou, ale především smysluplnou. Společné sdílení, naslouchání, řešení situací i společné objevování jsou hybnou silou na této cestě poznání.

Děkuji všem zaměstnancům školy, žákům, rodičům i zřizovateli za jejich spolupráci, nasazení, podporu a důvěru. Velmi si cením vzájemného respektu, pochopení a ochoty, bez nichž bychom nemohli dosahovat pozitivních výsledků a vytvářet prostředí, v němž se mohou všichni cítit bezpečně a rozvíjet svůj potenciál.

Učitel ti může otevřít dveře, ale vstoupit do nich musíš sám...

V Rožnově pod Radhoštěm dne 26. 8. 2026

**Hodnocení a přehled aktivit
vycházejících
z ŠVP, MPP, EVVO
školy**

Vyhodnocení minimálního preventivního programu ve školním roce 2025/2026



Škola:	ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov pod Radhoštěm
Garant:	Mgr. Stanislava Bardoňová
Školní rok:	2025 - 2026
Ředitelka školy:	Mgr. Pavlína Ondryášová

Celoroční program je zaměřen na cílovou skupinu žáků 1. – 5. ročníku



Důležitým základem pro rozvoj každého jedince je klidné, bezpečné a podnětné prostředí, které mu umožní rozvíjet své schopnosti, dovednosti a zájmy. Také vzájemné vztahy ve třídě, škole, školní družině jsou východiskem pro začlenění žáků do kolektivu a společnosti.

**Konkrétní aktivity podporující primární prevenci rizikového chování dětí:
celoroční aktivity preventivního programu**



Na letošní školní rok jsme si naplánovali akce v rámci výuky, aktivity v rámci školní družiny, ale i mimoškolní aktivity.

Základem dobře fungující školy je výuka obohacená praktickými dovednostmi a situacemi, které mají motivační vliv i na další zájmové aktivity a na odpolední zájmovou činnost dětí ve třech odděleních školní družiny. Právě různorodá nabídka volnočasových aktivit, vlastní nápady, chuť a zápal pro různé činnosti zmenšuje možný prostor pro rizikové chování a jednání žáků nejen ve škole, ale i v civilním životě.



Činnosti na naší škole vycházejí z vypracovaného MPP a z dalších plánů a možností školy. Velký zájem je ze strany rodičů a především žáků o umístění ve školní družině, kde žáci využívají především prostorný školní dvůr, hřiště, zahradu, průlezky a altánky, ve kterých mohou posedět, popovídat si a pohrát.



Ranní vysílání školního rozhlasu realizují žákyně 5. ročníku za vydatné pomoci vychovatelky školní družiny. V nepravidelných relacích připomínají významná státní výročí a zajímavosti ze svého okolí. Chválí úspěchy žáků v soutěžích, upozorňují na akce v našem městě, ale také připomínají lidové zvyky a tradice, které se vztahují k různým svátkům v průběhu roku, všímají si změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Také schopnost vnímat, naslouchat názorům spolužáků a pedagogů, jejich kreativita je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Propagace školy v tisku a regionální televizi se stala záležitostí tříd i oddělení školní družiny. Seznamují veřejnost se zajímavostmi ze života naší školy, ale i okolního světa, jehož jsme nedílnou součástí.



Nemalý zájem je i o kroužky ve škole.

Ve škole pracují žáci v těchto kroužcích:

Logopedická prevence

Míčové hry

Výtvarný

Veselá věda

Práce na PC

Házená

Aerobic



Výukové programy MPP

Pod vedením metodika prevence z PPP Vsetín Ing. Jana Plška absolvovali žáci 4. a 5. tř. preventivní programy.

Klíče otevírající svět -základy a zásady slušného chování, 2 h., žáci 4. tř.

Stavebnice SEVA – rozdílnost každého člena kolektivu je obohacující, 3 h., žáci 5. tř.

Oba programy se setkaly s velmi kladným ohlasem jak u žáků, tak také u třídních učitelů. V příštím roce určitě zopakujeme pro jiné třídy.



Spolupráce s městskou policií a hasiči

Stalo se již tradicí, že žáci 1. a 2. třídy hned na podzim absolvují prohlídku služebny Městské policie a hasičské zbrojnice. Seznámí se zde s náplní práce městské policie a hasičů a také s jejich technikou a v neposlední řadě i zázemím pro policisty a hasiče.

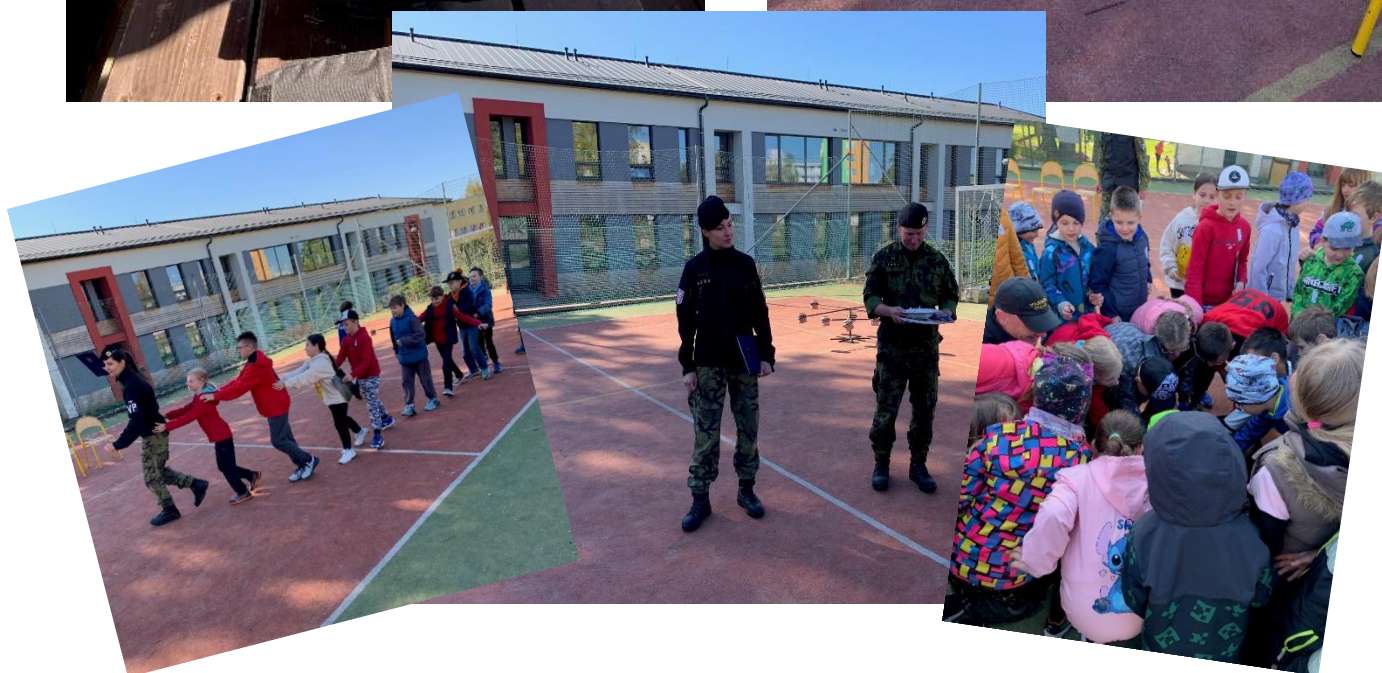


V rámci podzimní akce Pěšky do školy, organizované každoročně MěÚ Rožnov p. R. měli žáci všech tříd možnost shlédnout ukázky práce městské policie -práci s dronem, ukázky zbraní a vyzkoušet si první pomoc člověku v bezvědomí -masáž srdce na figuríně.



Vojenská policie

V letošním školním roce jsme si připomenuli výročí konce 2. sv. války shlédnutím ukázek práce a techniky vojenské policie. Vojáci nám předvedli výcvik služebních psů -poslušnost a vyhledávání nebezpečných látek. Žáci si mohli zblízka prohlédnout výstroj, výzbroj i vozidla. Tuto akci nám zajistil rodič žákyně, který je zaměstnancem VP. V navázané spolupráci budeme rádi pokračovat i v dalších letech.



Cvičný požární poplach

Každoročně se ve škole na konci školního roku uskuteční cvičný požární poplach a ani letošní rok nebyl výjimkou.



Spolupráce s Domem seniorů

Žáci 4. třídy stále pokračují v krásné spolupráci s Domem seniorů. Každý z žáků má „svého“ dědečka nebo babičku, se kterým si vyměňuje dopisy a kterému posílá obrázky. Senioři mají ze setkání s dětmi obrovskou radost a také pro děti jsou tato setkání velkým přínosem

V letošním školním roce jsme se výtěžek z tradiční dobročinné sbírky v rámci vánočního jarmarku rozhodli věnovat právě Domu seniorů -za peníze jsme zakoupili stromček a vánoční ozdoby. Žáci 4. třídy ve spolupráci s panem školníkem stromček seniorům nazdobili. Společně si také se seniory zazpívali koledy a žáci předali vlastnoručně vyrobená vánoční přání.



Prevence rizikového chování dětí mezi sebou nebo skupinou žáků

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet příjemné, klidné a podnětné prostředí ve třídách i ve všech prostorách školy.

Ve všech odděleních školní družiny nabízejí paní vychovatelky zajímavou činnost, při které mohou žáci rozvíjet své zájmy, spolupracovat s kamarády, navazovat přátelské vztahy s dětmi z ostatních tříd.



Vychovatelky ŠD jsou nedílnou součástí pedagogického sboru, jejich pohled na problém a jeho řešení je neméně důležitý jako pohled vyučujících. Díky spolupráci a provázanosti celého pedagogického sboru funguje řešení vzniklých problémů rychle a efektivně.



Výhodou naší školy je otevřený vztah s rodiči, velikost školy a to, že pedagogové během školního roku poznají téměř všechny žáky ostatních tříd jménem. Jsme jako jedna velká rodina.



Třídní učitelé vhodně motivují žáky k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbají na jejich důsledném dodržování a vytvářením otevřené bezpečné atmosféry pozitivního sociálního klimatu ve třídě. Podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy i školy.



Žáci se podílí na výzdobě tříd a chodeb, pečují o květiny, jakož i o pořádek ve třídě a prostorách školní družiny.

Příjemné a čisté prostředí má vliv na pohodu ve třídě i na pracovní nasazení.



Třídní učitelé zprostředkovávají komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a jsou garanty spolupráce žáků třídy. Získávají osobnostních jejich rodinném znevýhodnění žáka.



školy se zákonnými zástupci a udržují si přehled o zvláštностech žáků třídy a o zázemí, případném sociálním

Jsme opravdovou velkou rodinou, která má svá pravidla, potřeby, ale i povinnosti. Díky velmi dobré spolupráci s rodiči jsme schopni včas podchytit případná rizika v chování žáků a důsledně je řešit.



Stále pokračujeme v **celoročním projektu spolupráce žáků 1. a 5. třídy.**

Právě pátáci se snaží prvňákům usnadnit přechod z MŠ a pomoci jim při začlenění do školního kolektivu.

Od 1. září pátáci pomáhali našim nejmladším spolužákům – prvňáčkům. Navštěvovali je o přestávkách, pomáhali v jídelně, společně si hráli venku a svůj hezký vztah korunovali na závěr školního předali pátákům vyměnili dárečky.



roku, kdy prvňáčci trička a vzájemně si

Prevence virtuálních drog

Mnozí žáci si ani neuvědomují nebezpečí veřejných sítí, kam „vyvěšují“ informace nejen o sobě, svých blízkých, ale i své kritiky a komentáře na své kamarády. K tomu, aby žáci pochopili možná nebezpečí a úskalí dnešního světa, je potřeba zejména zájem těch, kteří jsou jim nejbližší – rodiny a školy.



V rámci třídnických hodin jsou žáci upozorňováni na nebezpečí zneužití mobilních telefonů, internetu, kyberšikany, jakož i závislosti na PC hrách. Přínosem je budování si vlastních postojů, názorů a cest, ne jen pasivní přijímání informací, názorů.

Žáci 5. tř. předvedou nabyté zkušenosti se smysluplným získáváním informací na internetu a jejich zpracováním v Power Pointu závěrečných ročníkových prezentacích, kde si nejčastěji vybírají jako téma své záliby.



Tvůrčí skupinová práce a činnostní učení vede žáky k vzájemné komunikaci a hledání řešení nejrůznějších problémů.

Třídnické hodiny jsou věnovány zdravým vztahům ve třídě, škole i školní družině, k poznávání svých spolužáků, umění naslouchat a vhodně vyjádřit svůj názor. Ale i to je potřeba se stále učit.

5. třída: Dítě na cestě k dospělosti - Od dětství k dospělosti



Prosinec: 1. - 3. třída: Otuzování, sport, pohyb

4. - 5. třída: Znalost funkcí lidského těla, zneužívání návykových látek, kouření, alkohol, léky, sexuální zneužívání, týrání, domácí násilí



Květen: 1. třída: Já a moje rodina

2. třída: Nad rodinným albem

3. třída: Máme doma miminko

4. třída: Jak se bránit nátlaku

5. třída: Rozdíly a pochopení mezi lidmi



V rámci třídnických hodin jsou žákům formou besed, her a rozhovorů připomínány zásady zdravého životního stylu, vhodné životosprávy, hygieny, ale i umění vyjádřit svůj názor, zaujmout postoj k danému problému, komunikovat ve skupině, naslouchat názoru jiných.

Ochrana přírody a zdraví

V rámci environmentální výchovy jsou žáci vedeni k ochraně přírody.

V letošním školním roce jsme se u příležitosti Dne Země a Dne vody zaměřili na způsoby získávání čisté elektřiny. Navštívili jsme větrnou elektrárnu na Veselí nad Odrami a vodní elektrárnu na přehradní nádrži Kružberk. Exkurzi jsme spojili s kratší túrou malebným údolím Moravice.



Na podzim jsme ve škole měli besedu o správném třídění odpadu, které se zúčastnily všechny třídy. Žáci si vyzkoušeli třídění jednotlivých druhů odpadů a také se dozvěděli, co se dá z vytríděných odpadů vyrobit.



Některé třídy se zúčastnily Dne Země v parku. Žáci vyrobili hnízdní budku pro ptáky, dověděli se mnoho zajímavého o přírodě kolem nás a zblízka si mohli prohlédnout vůz pro svoz odpadů.



Prevenčí lze označit vše, co směřuje žáky správným směrem, motivuje je k ohleduplnosti, pomoci, ochotě a vstřícnosti. Utváří jejich osobnost, postoje, názory a projevy chování.

Celoroční aktivity školy

Důležitou součástí je i účast na různých soutěžích, kulturně vzdělávacích akcích, sportovních, vědomostních, přírodovědných, ekologických, výtvarných i literárních. Tady jsou některé z nich:

- Sběr papíru
- Ovoce do škol
- Mléčné svačinky
- Hry na sněhu
- Dokrmování zvěře a ptáků
- Patronát 5. ročníku nad 1. ročníkem (celoroční pomoc, společné aktivity)
- Presentace ročníkových prací ve 3. a 5. ročníku



Kulturně vzdělávací akce:

I v tomto školním roce jsme se snažili připravit a zajistit žákům bohatý kulturní a kulturně – vzdělávací program. Navštívili jsme Divadlo loutek v Ostravě, koncerty a vystoupení pořádané ZUŠ, vánoční koncert v tělocvičně, recitační soutěž, karneval, účast na Moudré sovičce, Den dětí na Bílé a mnoho dalších aktivit. Na konci roku si šikovní zpěváci a zpěvačky z řad našich žáků připravili krásná vystoupení v rámci tradiční akce Děti dětem.

Při činnostech a aktivitách ve škole i ve volném čase vedeme žáky ke zvyšování zdravého sebevědomí, vnímání a uvědomování si vlastní osoby i individuálních odlišností.



Městská knihovna

Po celý školní rok probíhaly pro jednotlivé třídy besedy v městské knihovně, která nabízí nejen besedy, ale i zajímavé odpolední akce a výtvarné či literární soutěže, do kterých se žáci s oblibou zapojují. Každá třída absolvovala dvě besedy, které byly pro žáky velmi zajímavé a podnětné. Do knihovny se na odpolední program vydala i školní družina. V letošním školním roce obdržela žákyně 3. třídy ocenění v literární soutěži, pořádané každoročně knihovnou.

V měsíci červnu proběhlo tradiční pasování na čtenáře pro žáky 1. třídy.



Další programy kulturně-vzdělávacího významu, kterých se naši žáci zúčastnili v rámci své třídy nebo společně:

Slavnost Slabikáře

Prvňáčci předváděli svým rodičům, co se ve škole již naučili.



Babí léto

Tato velmi oblíbená a již tradiční akce letos proběhla jen v dopoledních hodinách ve spolupráci se žáky gymnázia, kteří si pro žáky připravili úkoly na jednotlivých stanovištích.



Pravidelné vycházky do přírody

Naše škola se nachází v těsné blízkosti lesa na okraji města, a proto chodíme s dětmi ven co nejčastěji. V zimě přikrmujeme lesní zvěř, na jaře stavíme domečky pro skřítky nebo jen tak pozorujeme přírodu. S dětmi chodíme do přírody dopoledne nebo odpoledne v rámci jejich pobytu ve školní družině.



Lyžařský výcvik

Již tradičně jsme v únoru umožnili žákům účast na lyžařském výcviku. Celý týden jezdili zájemci v dopoledních hodinách speciálním autobusem do skiareálu na Bílé. Poslední den se za účasti rodičů konaly závody. Lyžovat se naučili úplně všichni!



Prezentace ročníkových prací

Všichni žáci na závěr 3. ročníku a 5. ročníku vypracovávají ročníkové práce, které mají prověřit, jak zvládli učivo daného období, jak se naučili pracovat samostatně, dlouhodobě a systematicky.

Práce také prověří, jak děti umí najít, třídít a zpracovat informace. Ve 3. třídě je společné téma pro všechny - můj mazlíček, v 5. třídě si pak mohou žáci vybrat jakékoliv téma, které je zajímavé nebo je jejich koníčkem.



Spolupráce s MŠ

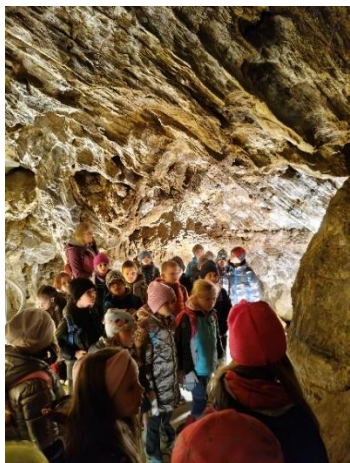
Je již tradicí, že 1. třída úzce spolupracuje s MŠ. Tato spolupráce trvá již mnoho let. Setkáme se při společných akcích ve škole, školce i v přírodě. Spolupráce naší školy, zejména 1. ročníku, s mateřskou školou Koryčanské Paseky je tradičně na velmi vysoké úrovni.



Exkurze

Jsou velmi oblíbenou formou zpestření výuky. Pořádáme je pravidelně a celoročně v rámci projektových dnů.

Na podzim 2. a 3. třída vyrazila do Teplic nad Bečvou na prohlídku jeskyní. Další exkurze pro všechny žáky se konala v rámci Dne Země a Dne vody. Ke konci školního roku vyrazily jednotlivé třídy na exkurze podle věku dětí do ZOO Lešná (1. a 2. tř.), Kovo zoo (3. tř.) a do Prahy (5. tř.).



Závěrečný táborák

Tradiční táborák na ukončení školního roku se letos opravdu povedl. Počasí se nad námi smilovalo a panovala příjemná teplota, účast rodičů byla hojná a děti se moc dobře bavily. Letos jsme pozvali lektora s cirkusovými dovednostmi, které si děti mohly vyzkoušet - žonglování, skákací tyče, chůze po laně, jízda na jednokolce a mnohé další. Přišli se podívat a zavzpomínat i bývalí žáci naší školy. Celá akce byla zakončena ohňovou show.



Rozloučení s žáky pátých tříd proběhlo ve veselé atmosféře na školní zahradě. Prvňáčci předali svým pátákům trička a vyměnili si drobné dárečky.

Žáci přecházejí na úplné školy, které si sami zvolili. Někteří se rozhodli studovat na gymnáziu.



Přejeme všem žákům a zaměstnancům školy veselé, pohodové a bezpečné prázdniny.

„V každém z nás je slunce, jen ho nechat plát.“

V Rožnově pod Radhoštěm, 29. června 2026

Environmentální výchova 2025/2026

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta prostupuje vzděláváním naší školy během celého školního roku. Usilujeme o to, aby žáci přírodu nejen poznávali, ale také jí porozuměli, vážili si jí a dokázali za ni převzít odpovědnost. Upřednostňujeme praktické činnosti, přímý kontakt s přírodou, badatelsky orientovanou výuku i zapojení do projektů zaměřených na ochranu životního prostředí. Tímto způsobem naplňujeme cíle environmentálního vzdělávání stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a podporujeme rozvoj odpovědných postojů žáků k udržitelnému způsobu života.

Sběr papíru

Po celý školní rok papíru, do kterého se i jejich rodiny. Motivací s panem Popelou, pro nasbírané kg pravidelně přičky mezi školami. na 1. místě v celkovém papíru a na 3. místě



probíhal sběr starého aktivně zapojovali žáci pro žáky je program který sbíráme papír. Za vyhráváme přední Letos jsme se umístili množství nasbíraného v průměru nasbíraných

kil na žáka v rámci Severní Moravy. Prostřednictvím této činnosti si žáci mají možnost uvědomovat význam recyklace a šetrného využívání přírodních zdrojů. Akce přispívá ke

snižování množství odpadu a podporuje odpovědný přístup k životnímu prostředí. Zároveň posiluje spolupráci mezi školou, žáky a rodiči v oblasti environmentální výchovy.

Vermikompostéry

Paní učitelka Svatošová se společně se žáky 1. třídy pravidelně stará o školní vermikompostéry. Děti se tak praktickou formou seznamují s procesem kompostování a významem třídění bioodpadu. Pozorují práci žížal, které přeměňují organické zbytky na kvalitní přírodní hnojivo, a učí se chápat koloběh látek v přírodě. Tato dlouhodobá aktivita podporuje ekologické myšlení žáků a vede je k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Mezinárodní projekt Apollo 2020 (září 2025, 1. třída)

Žáci 1. třídy se zapojili do mezinárodního projektu Apollo 2020 zaměřeného na ochranu ohroženého motýla jasoně červenookého. Prostřednictvím pozorování přírody a aktivit zaměřených na poznávání rostlin důležitých pro život motýlů si rozšiřovali své znalosti o biodiverzitě a ochraně přírody. Seznámili se s významem zachování přirozených stanovišť a s možnostmi, jak může člověk přispět k ochraně ohrožených druhů. Projekt podpořil jejich zájem o přírodu a rozvíjel odpovědný vztah k životnímu prostředí.



Babí léto (září 2025, celá škola)

Tradiční akce Babí léto nabídla žákům možnost poznávat přírodu v období začínajícího podzimu. Během aktivit venku pozorovali proměny rostlin a živočichů a seznamovali se s charakteristickými znaky tohoto ročního období. Důraz byl kladen na rozvoj pozorovacích schopností a pozitivního vztahu k přírodě. Žáci si uvědomovali význam pobytu v přírodním prostředí a potřebu jeho ochrany.



Interaktivní beseda EKO-COM (říjen 2025, celá škola)

Interaktivní beseda společnosti EKO-COM byla zaměřena na správné třídění odpadu a principy recyklace. Žáci si formou her a praktických ukázek ověřili své znalosti o nakládání s odpady. Seznámili se s cestou odpadu od jeho vytrídění až po další využití. Akce přispěla k rozvoji odpovědného přístupu k ochraně životního prostředí v každodenním životě.



Zbrašovské aragonitové jeskyně (říjen 2025, 2. a 3. třída)

Během exkurze do Zbrašovských aragonitových jeskyní poznávali žáci jedinečné přírodní útvary a procesy, které vedly k jejich vzniku. Dozvěděli se zajímavosti o geologii, krasových jevech a ochraně přírodních památek. Návštěva přispěla k lepšímu porozumění rozmanitosti neživé přírody. Žáci si uvědomili význam ochrany vzácných přírodních lokalit.



Krmení zvířátek (prosinec 2025, celá škola)

V zimním období se žáci zapojili do krmení volně žijících zvířat. Seznámili se s tím, jak mohou lidé pomáhat živočichům překonat náročné zimní podmínky. Současně se učili rozpoznávat vhodnou a nevhodnou potravu pro jednotlivé druhy. Akce vedla k rozvoji empatie vůči živým organismům a odpovědného vztahu k přírodě.



Sázení pokojových rostlin (březen 2026, 1. třída)

Žáci si vyzkoušeli sázení a následnou péči o pokojové rostliny. Praktickou činností poznávali základní podmínky potřebné pro růst rostlin a význam zeleně pro člověka. Učili se pravidelné péči a zodpovědnosti za živý organismus. Aktivita podporovala jejich vztah k přírodě a rozvoj pracovních dovedností.



Projekt Malí vědátři (duben 2026, 1.–3. třída)

V rámci projektu Malí vědátři se žáci proměnili v malé badatele a seznamovali se se stopami zvířat v přírodě. Pomocí sádky vytvářeli odlitky stop rysa, které následně pozorovali a porovnávali. Praktickou činností si osvojovali poznatky o životě volně žijících živočichů a učili se rozpoznávat jejich přítomnost v krajině. Projekt rozvíjel jejich pozorovací schopnosti, vztah k přírodě a zájem o poznávání okolního prostředí.



Den Země v parku (duben 2026, 2. třída)

Při příležitosti Dne Země se žáci zúčastnili tematických aktivit zaměřených na ochranu životního prostředí. Formou her a úkolů si připomněli význam šetrného chování k přírodě. Učili se, jak mohou svým jednáním přispět ke zlepšení stavu životního prostředí. Akce posilovala jejich ekologické cítění a občanskou odpovědnost.



Úklid lesa (květen 2026, 5. třída)

Žáci 5. třídy se zapojili do úklidu lesního prostředí v okolí školy. Praktickou činností si uvědomili dopady lidského chování na stav přírody a význam předcházení vzniku odpadu. Současně poznávali význam lesa jako důležité součásti ekosystému. Akce vedla k rozvoji aktivního přístupu k ochraně životního prostředí.



Jak roste hrách? (květen 2026, 1. třída)

V rámci projektu sledovali žáci jednotlivé fáze růstu hrachu od zasetí až po vyklíčení a další vývoj rostliny. Pravidelným pozorováním zaznamenávali změny a seznamovali se s potřebami rostlin. Praktická zkušenost jim pomohla lépe pochopit životní cyklus rostlin. Současně rozvíjeli trpělivost, pečlivost a vztah k živé přírodě.



Den vody – přehrada Kružberk (květen 2026, celá škola)

Akce ke Dni vody byla zaměřena na význam vody pro člověka i přírodu. Žáci se během návštěvy přehrady Kružberk seznámili s její funkcí, významem zásobování pitnou vodou i ochranou vodních zdrojů. Diskutovali o možnostech šetření vodou v běžném životě. Program přispěl k pochopení významu odpovědného hospodaření s přírodními zdroji.



ZOO Lešná (červen 2026, 1. a 2. třída)

Návštěva zoologické zahrady umožnila žákům poznat rozmanitost živočišných druhů z různých částí světa. Seznamovali se s jejich způsobem života, přirozeným prostředím i ohrožením některých druhů. Součástí programu bylo také poznávání významu ochrany biodiverzity. Exkurze rozvíjela zájem o přírodu a její ochranu.



KOVOZOO (červen 2026, 3. třída)

Žáci navštívili KovoZoo, kde se seznámili s možnostmi recyklace kovového odpadu a jeho opětovného využití. Originální expozice z recyklovaných materiálů jim ukázala, jak lze odpad proměnit v něco užitečného a zajímavého. Program podpořil pochopení významu třídění a recyklace. Současně vedl k zamyšlení nad odpovědnou spotřebou a ochranou přírodních zdrojů.



Využití počítačové učebny, využití digitálních technologií

2025 - 2026

Na naší škole je počítačová učebna v provozu od září 2002, nyní mají žáci k dispozici 13 počítačů. Toto číslo je bohužel již konečné, na více počítačů není v učebně místo. Stávající stanice jsou průběžně modernizovány a současné době jsou všechny v pořádku a vyhovující. Na všech je nainstalován operační systém Windows 11.

V dopoledních hodinách pracují vyučující s dětmi v PU ve všech předmětech, protože k tomu máme vhodné programové vybavení. Každá třída zde má

dostatečný

prostor a také ho řádně využívá.



Ve čtvrtém a pátém ročníku probíhá v počítačové učebně výuka informatiky. Žáci pracují na počítačích nebo tabletech, osvojují si základy programování a robotiky.

Odpoledne je učebna využívána žáky, kteří zde mají počítačový kroužek.

Žáci mají o práci na počítačích zájem, ti nejmenší si v kroužku zdokonalili práci s myší, naučili se orientovat na klávesnici, starší se naučili v informatice pracovat s internetem a vyhledávat potřebné informace, zvládají napsat a upravit delší text, vkládají obrázky a hezké nadpisy. Zdokonalují se ve výběru a zpracování informací. Pátáci vypracovali ročníkovou práci v programu Power point, kterou potom prezentovali ostatním dětem ze školy a v odpoledních hodinách i rodičům.

K základnímu programovému vybavení jsou ještě nainstalovány zajímavé výukové programy.

Je zde barevná tiskárna, kterou mohou využívat pedagogové. Pro žáky slouží laserová tiskárna.

V tomto školním roce jsme žádné nové programy nenakupovali.



Výuka informatiky a robotiky je pro děti velmi důležitá.

Škola zakoupila dobíjecí stanici na 30 tabletů a všechny naše stávající tablety jsou zde dětem neustále k dispozici. Žáci s nimi pracují v informatice i v běžné výuce. Také jsme pro rozšířenou výuku informatiky zakoupili 3 roboty Wunderkind, 3 roboty iRobot a 5 robotů Robobloq. Děti si díky práci s roboty osvojují zcela bezděčně základy programování.

I v letošním školním roce mohli žáci navštěvovat kroužek „Psaní všemi deseti“, ale pro malý zájem jsme jej od 2. pololetí zrušili.

Sportovní akce

Sportovní aktivity ve školách mají významný vliv na fyzický i psychický rozvoj žáků. Pravidelný pohyb přispívá ke zlepšení kondice, zdraví a správného držení těla. Zároveň podporuje rozvoj důležitých vlastností, jako jsou disciplína, vytrvalost, spolupráce a fair play. Celkově lze sportovní aktivity ve škole i mimo školu hodnotit velmi pozitivně. Přispívají ke zdravému životnímu stylu, podporují osobnostní rozvoj žáků, vztahy mezi žáky a vytvářejí příjemnější školní prostředí. Přispívají ke zlepšení fyzické kondice žáků, podporují zdravý životní styl a vedou k aktivnímu trávení volného času. Žáci si během nich rozvíjejí nejen sportovní dovednosti, ale také schopnost spolupráce, zodpovědnost a respekt k pravidlům. Škola nabízí různé sportovní aktivity, například turnaje, atletické soutěže, sportovní dny, plavecké a lyžařské kurzy či zájmové kroužky. Tyto akce bývají dobře organizované a umožňují zapojení žáků s různou úrovní sportovních schopností.

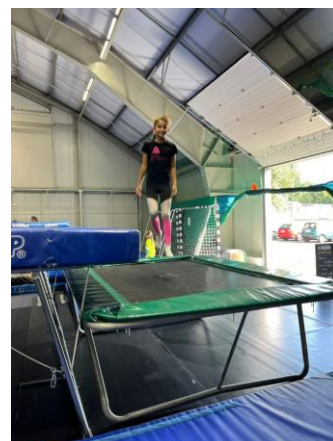
V letošním roce se žáci zúčastnili několika soutěží a závodů, kde s radostí reprezentovali naši školu. Povedlo se získat i medaile. Ale není důležité vyhrát, ale zúčastnit se. Sportovní aktivity, závody, turnaje organizovaly různé školy, SVČ, sportovní kluby, některé sportovní aktivity jsme si uspořádali sami.

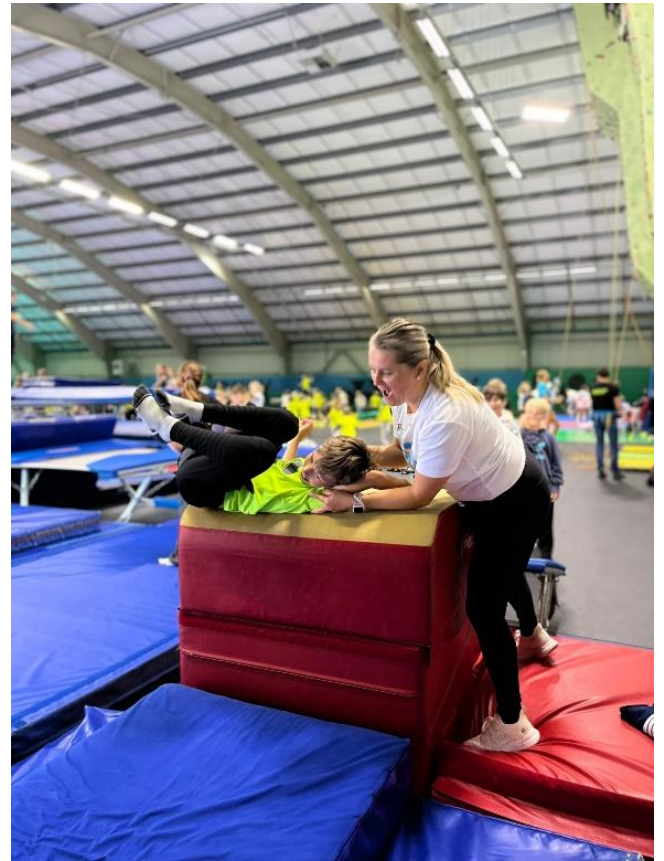
Veletrh volnočasových aktivit

Hned v září se žáci starších ročníků zúčastnily sportovního dopoledne, pořádaného SVČ a rožnovskými sportovními kluby na Sportovišti Rožnov.

Veletrh volnočasových aktivit byl velmi přínosnou a zajímavou akcí. Nabídl širokou škálu možností, jak smysluplně trávit volný čas, a představil různé sportovní, kulturní, umělecké i vzdělávací kroužky a organizace. Účastníci měli možnost získat informace o jednotlivých aktivitách, vyzkoušet si některé činnosti a setkat se s

jejich organizátory a vedoucími jednotlivých kroužků. V nabídce byly například sporty, jako je hokej, skoky na lyžích, tenis, trampolíny, moderní gymnastika, volejbal, golf a jiné.





Turnaj v házené na ZŠ Pod Skalkou

V měsíci září se naši „prvňáčci“ zúčastnili turnaje v házené na ZŠ Pod Skalkou.

Turnaje se zúčastnilo několik škol. Žáci si mohli vyzkoušet hru, seznámili se s pravidly, vyzkoušeli si i zachytat v bráně. Tento turnaj se nehodnotil na umístění, vyhráli úplně všichni. Každé družstvo získalo diplom a sladkou odměnu. Všichni odcházeli s dobrým pocitem. Někteří žáci se dokonce přihlásili do oddílu házené.



Plavecké závody

V předvánočním období SVČ uspořádalo pro žáky tradiční plavecké závody. Naši žáci rádi plavou a tak reprezentace byla jasná. Jen jsme museli vybrat ty nejlepší plavce, protože byl omezen počet závodníků.

Celkem jsme měli 5 plavců. V kategorii od 2. - 5. ročníku. Naši školu reprezentovali: Jakub Michlíček, Mateo Topič, Valentýna Sluková, Liliana Michnová a Václav Bambušek.

Dařilo se nám. Naši žáci se umístili na vítězných pozicích. Žák ze 4.třídy získal zlatou medaili, na druhém místě se umístil a zaslouženě získal stříbrnou medaili žák z 5.třídy. Na třetím místě se umístil žák ze 4. třídy. V kategorii dívek se na prvním místě umístila žákyně rovněž ze 4.třídy a získala pro naši školu druhou zlatou medaili. Velká gratulace našim plavcům.



Plavecké závody motivují ke zlepšení, žáci mají cíl, kvůli kterému trénují techniku, vytrvalost, rychlost. Úspěch v závodě může dodat sebedůvěru, učí pracovat s nervozitou, podat co nejlepší výkon a reprezentovat školu. Žáci se tímto učí dodržovat pravidla, respektovat soupeře, přijmout výhru i prohru a fandit ostatním. Tito žáci naši školu reprezentovali na jedničku, ve škole byli pak vyhlášeni ve školním rozhlase a dostali malou odměnu od paní ředitelky.



Lyžařský výcvik

V únoru se uskutečnil v areálu Bílá lyžařský výcvik. Byla to velmi zdařilá akce, která žákům umožnila zdokonalit lyžařské dovednosti a získat nové zkušenosti v zimních sportech. Areál nabízí kvalitně upravené sjezdovky, vhodné podmínky pro začátečníky i pokročilé lyžaře a potřebné zázemí pro školní skupiny.



Výcvik trval týden a probíhal dopoledne. O výcvik byl velký zájem, ve všech třídách. Někteří účastníci stáli na lyžích úplně poprvé. S žáky jezdily, jako doprovod, paní učitelky a na svahu pak přebírali

zodpovědnost školení instruktoři. Žáci se učili na sjezdových lyžích a někteří na snowboardu. Na konci výcviku se uskutečnily závody, kde se na své děti přijeli podívat a podpořit je i jejich rodiče.

Těšíme se už na další rok. Počasí nám přálo, a tak si všichni mohli užít i radovánky na sněhu.



Turnaj v házené pro 4. třídu

Pro žáky 4. třídy byl ZŠ Pod Skalkou zorganizován turnaj v házené. Všem zúčastněným se dařilo a hlavně je házená bavila. Všichni si mohli si vyzkoušet techniky a samotnou hru. Hráli chlapci i děvčata. Vše proběhlo v přátelském duchu, turnaj se nevyhodnocoval, všichni dostali drobnost na památku.





Okrskové kolo ve vybíjené pro 4. a 5. ročník

Turnaj se uskutečnil na ZŠ 5. května. Skvělý nápad! Školní turnaj ve vybíjené je velmi zábavný a je o něj velký zájem. Je ale taky plný emocí, radost ze hry. Sestavili jsme družstvo žáků 4. -5. ročníku, zopakovali pravidla, začali trénovat a vymýšlet strategii. Naši sportovci byli skvělí.

Bojovali, hráli úžasně a s velkým nasazením. Turnaje se zapojilo celkem 8 týmů. Naše škola nakonec získala v



okrskovém kole úžasné druhé místo a tím postoupila do okresního kola, kde to už bylo hodně náročné. Konkurence byla obrovská. Trošičku nám chybělo štěstí, protože výsledky byly hodně těsné. Ale nemáme se za co stydět. V okresním kole jsme se umístili na krásném čtvrtém místě. Všem patří velká gratulace za bojovnost a reprezentaci naší školy.



Naši bojovníci ...

Pořídili jsme nová trička s logem naší školy.



Rožnovská olympiáda dětí a mládeže

Rožnovská olympiáda dětí a mládeže proběhla ve dnech 3. - 4. června 2026. Zapojilo se do ní více než 1 100 žáků škol regionu. Byla obnovena po osmileté přestávce.

Součástí akce bylo také slavnostní zahájení na Masarykově náměstí s průvodem účastníků a zapálením olympijského ohně.

Mladí sportovci poměřili své síly v atletice, plavání, mini házené, vybíjené a druhý stupeň i v jiných disciplínách. Cílem olympiády nebylo pouze soutěžení, ale především podpora pohybu, zdravého životního stylu, týmové spolupráce a principů fair play.

Olympiádu zahájil slavnostní nástup účastníků na Masarykově náměstí, kde nechyběl olympijský oheň, doprovodný program, a hlavně sportovní atmosféra. Po oba dny panovala skvělá nálada, kterou podpořili organizátoři, učitelé, trenéři, dobrovolníci i rodiče. Na závěr bylo vyhlášení, a poděkování všem, kteří se podíleli na přípravě, organizaci.

Obnovená tradice Rožnovské olympiády potvrdila, že sport spojuje děti napříč školami a přináší radost z pohybu i společných zážitků. Naše škola měla velké zastoupení ve všech kategoriích. Věříme, že si olympiádu užili i žáci, kteří se nezúčastnili soutěží. Byli jako diváci a velkou podporou. Za to si zasloužili všichni zmrzlinu.

ŠKOLA

Základní škola Koryčanské Paseky

OLYMPIÁDA
dětí a mládeže

INDIVIDUÁLNÍ DISCIPLÍNY středa 3. 6. 2026

Tř.	Disciplína	P.Č.	St.Č.	Jméno a příjmení (dívky)	St.Č.	Jméno a příjmení (chlapci)	Tř.	Disciplína	P.Č.	St.Č.	Jméno a příjmení (dívky)	St.Č.	Jméno a příjmení (chlapci)
2. - 3. třída	sprint 50 m	1.		Aneta Zámečnicková		Matyáš Sekyra	4. - 5. třída	sprint 50 m	1.		Johana Petřeková		Myroslav Faltinský
		2.		Valerie Maléřová		Mikuláš Pittner			2.		Sofie Sasáková		Jakub Štůrala
	skok daleký	1.		Sarah Burda		Mikuláš Novák		skok daleký	1.		Valentina Sluková		Tobias Tomšů
		2.		Gabriela Hlucháčková		Michal Kabeláč			2.		Karolína Janků		Jiří Šulgan
	hod raketkou	1.		Sarah Burda		Martin Flora		hod raketkou	1.		Adéla Petrášová		Tobias Tomšů
		2.		Valerie Opálková		Mikuláš Pittner			2.		Johana Petřeková		Jakub Michlíček
	plavání 25 m	1.		Liliana Michnová		Martin Flora		plavání 25 m	1.		Valentina Sluková		Václav Bambušek
		2.		Tamara Pšenícová					2.		Sofie Sasáková		Jakub Michlíček

KOLEKTIVNÍ SPORTY čtvrtek 4. 6. 2026

Tř.	Sport	P.Č.	Jméno a příjmení (dívky i chlapci)	Tř.	Sport	P.Č.	Jméno a příjmení (dívky i chlapci)
1. - 3. třída	Malá házená	1.	Mário Dian	4. - 5. třída	Vybíjená	1.	Jakub Štůrala
		2.	Daniel Kabeláč			2.	Jiří Šulgan
		3.	Adam Kučák			3.	Jakub Michlíček
		4.	Mikuláš Pittner			4.	Jonáš Holíš
		5.	Michal Kabeláč			5.	Dominik Pittner
		6.	Adam Miličič			6.	Jiří Mach
		7.	Martin Flora			7.	Tobias Tomšů
		8.	Jennifer Mirgová			8.	Selma Rychterová
		9.	Aneta Zámečnicková			9.	Myroslav Faltinský
		10.	Michal Schwarz			10.	Mateo Topič

Žák ze 3.třídy získal zlatou medaili v hodu raketkou. Opravdu velká radost a obrovský úspěch pro naši malou školu.

Ve vybíjené jsme obsadili krásné 6. místo z 13 týmů. V házené jsme taky docela zazářili. Náš tým složený z chlapců i děvčat získal krásné 4. místo. Hlavní bylo to to, že si naši užili krásné dva sportovní dny. Moc děkujeme.



Pořadí	název školy
1.	ZŠ Povážská Bystrica
2.	ZŠ Kopřivnice E. Zátopka
3.	ZŠ a MŠ Dolní Bečva
4.	ZŠ a MŠ Hutisko-Solanec
5.	ZŠ Prostřední Bečva
6.	ZŠ T. G. M. Horní Bečva
7.	ZŠ Valašská Bystřice
8.	ZŠ Vidče
9.	ZŠ a MŠ Vigantice
10.	ZŠ Zubří
11.	Gymnázium Rožnov
12.	Školy na vlně
13.	ZŠ Sedmikráska
14.	ZŠ Koryčanské Paseky
15.	ZŠ Pod Skalka
16.	ZŠ Videčská
17.	ZŠ Záhumení
18.	ZŠ 5. května





Celkově lze letošní školní rok hodnotit velmi pozitivně. Žáci si osvojili nové dovednosti, zlepšili svou fyzickou zdatnost i schopnost spolupracovat při různých sportovních aktivitách a soutěžích.

Seznámili se s pravidly jednotlivých sportů, zdokonalovali techniku pohybu a učili se spolupracovat se svými kamarády a spolužáky. Získali i cenné zkušenosti a přispěli k dobrému jménu školy.

Na závěr hodnocení sportovních aktivit děkujeme všem žákům za jejich nadšení, bojovnost a vzornou reprezentaci školy při všech sportovních akcích. Velký dík patří i pedagogům a ostatním, kteří žáky doprovázeli na jednotlivé sportovní aktivity a soutěže. Sportem ku zdraví.

Hodnocení a přehled kulturně-vzdělávacích akcí a soutěží

Září - Babí léto



Školní rok jsme zahájili již tradičně dopoledním cvičením v přírodě s programem a úkoly z nejrůznějších oblastí a předmětů. Vytvořili jsme týmy žáků od 1. až po 5. třídu. Společně plnili úkoly po trase v okolí školy, za které dostali písmenko do šifry, která je po správném vyluštění dovedla k pokladu. Smíšený tým žáků plní zadané úkoly na

stanovišti. Děti se učily poznávat stromy a jejich části. (větvíčky, listy, plody, semena)



Děti z MŠ Radost k nám
chodí rády! 😊

Říjen - Planeta Země 3000 Ganga – jedna řeka, tisíc světů



Žáci se vydali na poutavou cestu po Indii od zasněžených Himálají až po deltu řeky Gangy. Prostřednictvím videí, fotografií, animací a živého vyprávění poznali pestrobarevný svět indické kultury, náboženství, přírody i každodenního života místních obyvatel. Dozvěděli se, jak obrovský význam má řeka Ganga pro miliony lidí a jaké výzvy přináší ochrana

jejího ekosystému. Program zaujal, poučil a inspiroval – k ochraně přírody i k otevřenému pohledu na svět kolem nás. Už teď se těšíme, co přinese další ročník.

Listopad - Slavnost slabikáře



Pozvali jsme rodiče do školy, aby viděli, jak děti pracují v hodinách. Každý žák dostal za projevenou píli a čtenářské dovednosti svůj Slabikář a pochvalný list za úspěšné zvládnutí Živé abecedy. Velké překvapení byl krásný velký dort. Každý dostal svůj díl za úsilí a snahu. Překvapení se povedlo! Žáci byli spokojení a šťastní!

Ten je krásný! Jak asi bude chutnat! 😊

Návštěva ZŠ Pod Skalkou



Žáci 5. ročníku navštívili ZŠ Pod Skalkou, aby se seznámili s prostředím školy. Za pár měsíců si budou vybírat novou školu, na kterou půjdou na 2. stupeň.

O poklad strýca Juráša - literární soutěž



Naše škola se zapojila jako každý rok do literární soutěže. Žáci 4. a 5. třídy si zvolili téma a pak napsali v rámci slohu svou práci. S kolektivem žáků paní učitelky poslali nejlepší práce do soutěže. Letos si to zkusili poprvé i žáci 3. třídy a jedna žákyně měla velký úspěch. Získala 3. místo v kategorii próza.

Vánoční jarmark - Den otevřených dveří



Den otevřených dveří, aneb řemeslné dílny. V tento den se třídy proměnily ve výrobní dílny a vánoční stánky. Děti v každé třídě vyráběly vánoční ozdoby, svícny, věnce, dekorace, které následně nabízely k prodeji. Také se konala sbírka peněz pro naše seniory z domova důchodců.



Žáci měli moc pěkné výrobky! 😊

Vánoční stromek na náměstí



– projekt města

Naše škola se zapojila do projektu města.

Žáci nazdobili stromek, který nás reprezentoval.

Stal se součástí vánoční výzdoby na náměstí.

Vánoční stromek pro seniory- Domov seniorů

Ve sbírce **pro seniory** jsme letos vybrali **8 000 Kč**. Za tyto peníze jsme nakoupili krásný vánoční stromek a ozdoby. Žáci 4. třídy s paní učitelkou Škodovou seniory navštívili a společně stromek ozdobili. Předali tak za celou školu krásný dárek a prožili hezké chvíle se seniory.



Prosinec - Mikulášská nadílka



Každý rok nás navštíví Mikuláš s Čertem a Andělem. Hodným dětem přináší sladkou mikulášskou nadílku, a těm méně hodným pokárání a pobídnutí, aby své chování zlepšily.



Každý žák školy dostal od čerta nebo od anděla balíček.

Vánoční koncert



V tento den jsme se společně sešli v tělocvičně. Tento koncert byl zvláštní tím, že některé děti poprvé v životě slyšely zvuk akordeonu. Paní učitelka ze ZUŠ Rožnov a její žák nám zahráli vánoční písně a koledy. Také jsme si s nimi zazpívali. Každá třída si připravila vánoční písně a koledy. Bylo to moc příjemné dopoledne. Byla to hezká vánoční atmosféra.



Všichni jsme si společně zazpívali a naladili se na Vánoce.

Krmení zvířátek v lese



Vždy v předvánočním období myslí naši žáci i na zvířátka v lese. Už je to naší tradicí. Projdeme se na čerstvém vzduchu a doneseme nějaký příkrm lesním zvířatům. Tato Vánoční procházka lesem je u žáků velmi oblíbená.

Vánoční besídky ve třídách

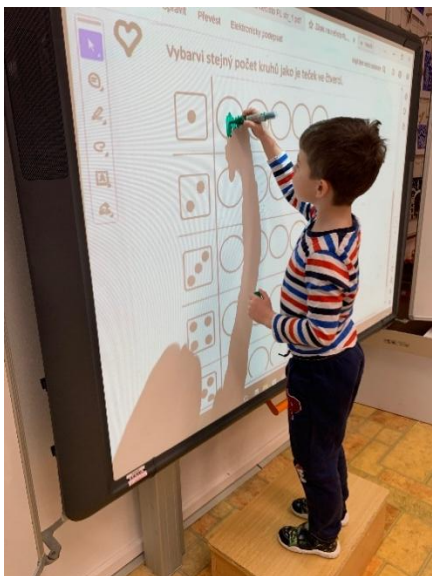
Ve Vánoční atmosféře z koncertu jsme pokračovali ve třídách, kde si děti sedly společně kolem stromečku.

Povídaly si o tradicích a zvycích, které dodržují u nich doma. Navzájem si předaly dárečky. Zazpívali jsme si Vánoční koledy.

Udržíme
staré tradice a zvyky. 😊



Leden - Zápis nanečisto



Každý rok k nám zveme předškoláky, aby si prohlédly prostředí naší školy. Děti navštívily 1. třídu, kde si pro ně paní učitelka připravila hry zaměřené na sluchové vnímání.

Veletrh cestovního ruchu

Tato akce se na naší škole stala již tradicí a je u žáků velmi oblíbená. Ve třídě vznikne řada cestovních kanceláří nabízejících zájezdy do nejruznějších evropských destinací. Žáci si touto formou rozšiřují nejen zeměpisné učivo, ale i matematické a finanční vědomosti, sociální dovednosti, kreativní myšlení.



Do imaginární kanceláře si přišli objednat zájezd i rodiče žáků.

Únor - Zápis dětí do 1. třídy



Každoročně na předškoláky, budoucí prvňáčky, čekají již ve vestibulu školy žáci 4. třídy, aby nově příchozí děti přivítali a doprovázeli je po celou dobu zápisu.

Tento náš budoucí žáček poznal všechny geometrické tvary na interaktivní tabuli.

Své děti přišli podpořit rodiče a my jsme jim udělali krásnou fotku na památku!



Vítání občánků spolupráce s Městským úřadem v Rožnově pod Radhoštěm



Několikrát během školního roku žáci naší školy pod vedením vychovatelek školní družiny vystoupili s milým programem básní a písní. Vesele tak vítají miminka, která se narodila v Rožnově a okolí.

Školní kolo recitační soutěže

Všichni žáci naší školy předvedly své básně v třídním kole a jejich vítězové se utkali ve školním kole. Ti nejlepší nás reprezentovali i v okrskovém kole.



Žáci 2. a 3. třídy pyšně drží své diplomy a knižní odměny.

Žáci 3. – 5. třídy předvedli také skvělé výkony. Dostali diplomy a každý si vybral knihu podle vlastního výběru.

Žáci na 1. a 2. místě nás reprezentovali i v okrskovém kole.



Karneval



Karneval patří k nejoblíbenějším akcím v naší škole. Letošní karneval nám zpříjemnila svými tanečky a zábavou paní Erika Rutar Černá. Bylo hodně veselo, děti si užily spoustu legrace, soutěží a zábavy.



Některé masky byly opravdu zajímavé!

Březen - Velikonoční vajíčko (projekt města)



Ve výtvarném kroužku žáci ozdobili velkou kraslici, která pak byla vystavena na náměstí. Vajíčko bylo součástí veselé velikonoční výzdoby města.

Besedy v městské knihovně

Během školního roku se všechny třídy vystřídaly v knihovnických lekcích v městské knihovně. Žáci chodí na besedy rádi.



Velikonoční strom naší školy (projekt města)



Žáci se zapojili do Velikonoční výzdoby našeho města. V hodinách výtvarné výchovy namalovali různé kraslice a ozdoby.

Společně jsme pak ozdobili strom nedaleko školy lokalitě Koryčanských Pasek. Přispěli jsme tak k veselé velikonoční atmosféře.

Velikonoční výzdobu tvořili všichni žáci naší školy.



Duben

Představení v Divadle loutek Ostrava



Každý rok naši žáci jezdí do divadla za kulturním zážitkem. Žáci 4. a 5. třídy navštívili představení: Malý princ.

Žáci 1.-3. třídy zhlédli pohádku O Dášeňce.

Všem se představení líbilo.

Ukázkové hodiny v 1. třídě

Pozvali jsme rodiče na ukázkové hodiny do 1. třídy. Měli tak možnost podívat se do vyučování, jak žáčci pracují.



Koncert v ZUŠ Rožnov



Každý rok navštěvujeme výchovně – vzdělávací koncerty v ZUŠ.

Přání ke Dni matek



Každý rok vytvoří žáci naší školy přání pro maminky.

Učíme je k úctě k rodičům a udržujeme tradici.

Den dětí – v letním parku na Bílé



K Mezinárodnímu dni dětí jsme si pro naše žáky připravili překvapení. Všichni žáci vyjeli na celodenní výlet na Bílou. Nejprve jsme se prošli malou oborou a potichu pozorovali lesní zvířata v oboře. Pak jsme navštívili letní park, kde byl pro děti připraven program na téma: Námořníci. Všichni jsme si v tento den vzali na sebe typické oblečení pro námořníky.

Žáci si hezky užili celé dopoledne plné her a legeace. Vraceli jsme se šťastní a příjemně unavení.

Žáci si hezky užili celé dopoledne plné her a legeace. Vraceli jsme se šťastní a příjemně unavení.



Výtvarné soutěže a výstavy

Během školního roku se také zapojujeme s žáky do výtvarných soutěží, které pořádá SVČ Rožnov p. R. (Barevný podzim, Zima na Valašsku apod.) Dále navštěvujeme výstavy a dáváme tak dětem možnost vnímat umění.



Moudrá sova – soutěž pořádalo SVČ Rožnov pod radhoštěm



Každý rok pořádá SVČ vědomostní soutěž. Tým našich žáků sestavený ze zástupců 1.- 5. třídy se letos neumístil, přesto jsme žáky pochválili za snahu.

Červen - Pasování na čtenáře



Prvňáčci byli pasováni na čtenáře a získali čtenářské průkazy, krásný pamětní list a pěknou knihu básní. Šťastné tváře prvňáčků 😊.



Každý osobně poklekl a byl pasován na čtenáře. Potom dostal darem krásnou knihu.

Závěrečné vystoupení tanečního oboru ze ZUŠ



Každý rok se těšíme na závěrečné vystoupení plné krásných tanců, hudby a zajímavých choreografií.

Učíme děti vnímat krásu a slušně se chovat při kulturním vystoupení.



Účinkující měli působivé kostýmy.

Prezentace ročníkových prací 5.třídy

Během června proběhla také prezentace v pátých třídách. Žáci předvedli své schopnosti a vědomosti prezentací v *POWER POINTU*. Výběr témat byl libovolný a žáci svou učitelku překvapili odlišnými a zajímavými tématy. Někteří si přinesli i své vlastní věci na ukázkou. Všem se to skvěle podařilo a své zkušenosti jistě využijí na 2. stupni nebo na gymnáziu.



Žákyně 5. třídy předvedla skvělou prezentaci. Zabývá se háčkováním, a tak přinesla své výrobky i ukázat.

Tento žák rád sportuje. Vybral si svůj oblíbený sport – basketball.



Prezentace ročníkových prací 3.třídy



Žáci 3. třídy v červnu prezentovali své práce na téma: Můj mazlíček. Moc se jim to povedlo! Žáci většinou pracovali velmi pečlivě a nápaditě. Vymysleli zajímavé slovní úlohy o množství krmení, počtu procházek, hmotnosti zvířátek atd. Velkou fantazii předvedli při vymýšlení fantastických příběhů, kde se zvířátka zažili neuvěřitelné příhody. V angličtině napsal o zvířátku každý několik základních informací a popsal části těla. Všechny stránky si žáci moc pěkně vyzdobili a na závěr namalovali krásný obrázek svého zvířátka. Někteří přidali také fotografii.

Tato žákyně přinesla ukázat svého mazlíčka do školy.



Školní koncert Děti dětem



Každý rok v červnu uspořádá školní družina koncert pro děti. Nesoutěží, jen si navzájem zazpívají písničky a předvedou také tanečky. Koncert se povedl, někteří předvedli opravdu pěkné výkony. Všichni zpívali a měli dobrou náladu. Každá třída si nacvičila společnou písničku.

Někteří žáci si vzali i kostým, tak aby se jim hodil ke stylu písně.



Pohodová atmosféra byla vidět! 😊

Literární klání



Naše škola se zapojila do projektu města s názvem Literární klání. Žáci představují publiku knihu, kterou četli.

Naše žákyně 4. třídy zvolila k představení knihy prezentaci v Powerpointu. Dostala nejvíce kladných lístečků od diváků ze všech vystupujících.



Veliká podpora spolužáků...

Závěrečný táborák



Na závěr školního roku se u nás ve škole vždy koná závěrečný táborák. Je to oblíbená akce u dětí i rodičů. Na školní zahradě si žáci vyzkoušeli pod dohledem lektora různé cirkusové kousky – žonglování s míčky, jízda na jednokolce, balanc a mnoho dalších aktivit.

Opékali se špekáčky a zpívali písničky. Panoval veselá a pohodová atmosféra.

Na závěr večera jsme zhlédli vystoupení skupiny Rebelky, která nám předvedla ohromující ohnivou show! Všichni odcházeli domů veselí a s plno zážitky!



Všichni jsme obdivovali krásné a obratné akrobatky!

Slavnostní rozloučení s pátáky



V letošním školním roce se konalo jako obvykle na školním dvoře. Žáci za pět let na naší škole prožili řadu nezapomenutelných okamžiků, vznikla spousta přátelství, vytvořili si partu. Pátáci se hezky rozloučili s prvňáčky. Předali si dárky a dostali na památku tričko s logem školy a se jmény

spolužáků.

Paní ředitelka jim předala upomínkový list.

Tričko na památku slušelo i paní třídní učitelce.

Mimoškolní aktivity a tradiční akce pro děti a rodiče

Ukázkové hodiny v prvním ročníku

Slavnost Slabikáře

Besídky a setkání ke Dni matek

Mezigenerační spolupráce

Hodnocení školní družiny

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole

a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku, relaxace a rekreace žáků, přípravy na vyučování, dětskou formou přiblížit výchovně a vzdělávací činnost, částečně také dohled nad žáky.

Při přípravě výchovně-vzdělávacího programu se snažíme zvážit všechny souvislosti,



vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách.

Při výběru činností se řídíme věkem a

stupněm rozvoje žáků,

jejich potřebami,

zájmem a

cílem výchovy.

Dbáme na

kvalitu

psychohygienických

podmínek,

pedagogické zásady,

dodržujeme

metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.



Školní družina je součástí ZŠ Koryčanské Paseky. Ve škole jsou 3 oddělení školní družiny, navštěvovalo ji 68 žáků. Činnosti a aktivity naplňovaly své výchovně – vzdělávací cíle v souladu s Rámcově vzdělávacím programem ŠD a programem, který je rozdělen do čtyř témat dle ročních období – podzimní, zimní, jarní a letní. Všechna období obsahovala činnosti ze zájmových oblastí.

Jeho uspořádání dle ročních období dává možnost pružně reagovat na změny aktivit i odpočinku u jednotlivých žáků. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Ty probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti.



Veškeré činnosti byly zaměřeny na rozvoj osobnosti žáků, smysluplné využívání volného času, podporu sociálních vztahů, samostatnosti, tvořivosti a pohybových dovedností.

Režim dne byl

po celou dobu stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky.



Během roku byly pravidelně zařazovány výtvarné, pracovní, sportovní, přírodovědné,

hudební, odpočinkové, rekreační a společenské aktivity. Žáci se zapojovali tematických projektů souvisejících s ročními obdobími, tradicemi a významnými svátky.

V rámci školní družiny žáci navštěvovali výtvarný kroužek, pohybové hry a kroužek aerobiku, o které byl velký zájem.

Externě působil na naší škole kroužek Veselá věda a házená, kde docházeli žáci ze ŠD a pak se vraceli zpět do svých oddělení.



do



Ve všech ročních obdobích preferujeme pobyt venku na čerstvém vzduchu, hřišti a školní zahradě.

Nejraději měli žáci sportovní aktivity na školním hřišti, míčové a soutěže družstev, kopanou, vybíjenou. Zdokonalovali se ve skocích přes švihadlo a lano, ale i v atletice. Neodmyslitelnou



součástí je relaxaci, odpočinek, povídání s kamarády v altáncích a v dřevěných domečcích, hry na pískovišti, piknik na dece. (Za příznivého počasí).

V zimě si žáci stavěli bunkry a stavby ze sněhu. Klouzali se na lopatách, házeli sněhovou kouli na cíl. Zapojili jsme se do školního projektu Den Země a Den vody. Tvořením plakátů, obrázků daného tématu. Společně jsme uklidili zahradu a okolí školy, sbírali odpadky a povídali si o významu těchto významných dnů.



Ve „Výtvarném kroužku“ a výtvarné či pracovní činnosti žáci pracovali s různým materiálem a různou technikou. Tvořili dle vlastní fantazie, využívali jsme náměty z Pinterestu, kopírovali jsme obrázky dle ročního období, dokreslovali mandaly s různými náměty.

Na podzim jsme vyráběli papírové draky, dle vlastní fantazie a nápadů, ježka s bodlinami, strom k Mezinárodnímu Dni stromu, či koláž z listů.



Vyvrcholením podzimního období byl projektový den ve ŠD.

Dýňování , skupinové podzimní tvoření a Halloweenská (strašidelná) stezka v tělocvičně pro všechny žáky.

Halloweenské motivy (čarodějnice, pavouci, kočky,



papírové
okopírované
barevné
archy, světýlka,
přírodniny,
barvičky,
balónky, masky,



duchové, dýně,
šablonky,
obrázky, raznice,
papíry, velké
svíčky,
lepící oči,
nafukovací
kostýmy, atd.

Dýňování - je to taková novodobá podzimní tradice. Inspiruje se svátkem Halloween, u nás má spíše podobu tvořivé, rodinné a komunikativní oslavy podzimu. Zahrnuje vyřezávání dýní, halloweenské prvky, lampičky, obličejy a dekorace, tvoření z přírodnin, zdobení školy, chodby, schody před školou, nástěnky, výzdoba školní družiny a prostoru před školou.



Přesně tak
probíhala

akce u nás ve školní družině. Žáci si donesli dýně. Několik dýní jsme i koupili, aby byly různé druhy, velikosti a tvary.

Připravili jsme si pracovní prostor, materiál, tavící pistole, podzimní dekorace, přírodniny, vřesy, podzimní rostliny, šišky, klacíky, dřívka, světýlka, lucerny, čajové svíčky, pavoučky z umělé hmoty, další dekorace, které jsme použili k dozdobení dýní, nástroje na vydlabávání, pomůcky, zástěry, vhodné převlečení, ubrusy, lepidla, nůžky, archy papírů.





Pak navazovala návštěva Městské knihovny. Beseda s knihovnicí.
Téma znělo,
Dušičkové
příběhy.

Jemné,
nestrašidelné,
vhodné příběhy a
povídání pro žáky

naší školy. Byly laděny knihovnicí do duchovní,
podzimní a vzpomínkové atmosféry, a odpovídaly
charakteru svátku Památky zesnulých.



Poslední takovou podzimovou , skoro už předvánoční akcí byl,



Mikulášský
podvečer –
návštěva muzea a
skupinové tvoření
vánočních koláží,
Pekla s Čerty a
Andělské nebe,
zimní obrázky.



Návštěva Muzea v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm.

V muzeu byl řízený program k tématu, Vánoce, lidové zvyky, obyčeje, jak se žilo na Valašsku, družina
Mikuláše s Čertem a anděly. Procházeli po dědině, spolu
ještě s matičkou, Lucii a jinými postavami. Žáci jim
zazpívali koledy a za krásné písničky dostal každý od
Anděla odměnu.



Mikuláš, Čerti a Andělé navštívili i družinu u nás ve škole.

Mimo jiné si žáci v zimním období vyrobili Adventní
kalendář a sněhuláka z papíru, či veselé škrabošky, plakáty,
obrázky klaunů, karnevalové masky, které jsme použili na
výzdobu

tělocvičny, když jsme pořádali karneval pro děti a jejich
rodiče.



Karneval byla větší akce, kterou jsme uspořádali. Pozvali jsme si na pomoc paní Eriku Rutar Černou a její tým, kteří se postarali o super zábavu. Kromě krásných a nápaditých masek, ve kterých se děti předvedly, se soutěžilo a především společně tancovalo. Samozřejmě nechybělo ani kolo štěstí, odkud si každý odnesl nějakou drobnost. Pro rodiče a všechny účastníky karnevalu byl k dispozici bufet s občerstvením a dobrotami. Den plný hudby, tance, soutěží a posezení s rodiči a kamarády.



Vyzdobili jsme tělocvičnu i na Vánoční koncert a tím naladili atmosféru

vánočního období. Dokrmovali jsme ptactvo v ptačí budce na školní zahradě, pozorovali stopy ve

sněhu a změny zimního období. Často jsme byli venku i v zimním období.



Na jaře to bylo jarní tvoření - velikonoční dekorace, slepička z ruličky, velikonoční vajíčka, velikonoční tvoření. Také jsme s žáky vyrobili přáníčko pro maminku. Milý dáreček pro maminku ke Dni matek.

Malovali jsme křídou na chodník a tvořili spoustu



dalších prací a výrobků.

V měsíci dubnu proběhla

v ŠD další velká akce. Projektový den a tandemová výuka se zaměstnanci kuchyně.



Další akcí bylo odpolední družinové povídání o významu celosvětového Dne



zdraví, příprava kuchyňky, nákup surovin, kopírování obrázků, výzdoba, sestavování jídelníčků atd.

Tandemová výuka, výroba jednoduchých pomazánek, jednohubek, salátů, dezertů, kulturní a slušné

stolování, ochutnávání atd.

Tvořili se jídelníčky, malovali obrázky na téma zdravá výživa.



V jarním období jsme s žáky již podruhé v tomto roce navštívili Valašské muzeum v přírodě, Dřevěné městečko a Mlýnskou dolinu. V rámci Dne muzeí, byl vstup zdarma.

Prostřednictvím tematických aktivit, povídaní, názorných ukázek, jak se kdysi žilo, stravovalo, se žáci dozvěděli a objevovali historii regionu, kulturu a život našich předků. Poznávali způsob života, význam muzeí, historické předměty a objekty. Návštěva podporovala rozvoj, poznávání, zvědavosti, komunikace, pozitivního vztahu ke kultuře a vedla k respektu k historickým hodnotám.



Nesmíme opomenout i výchovně a vzdělávací činnosti. Povídaní a dětskou formou jsme se snažili přiblížit žákům, problematiku vlivu návykových látek, drog atd. na zdraví organismu, slušné chování, vzájemná úcta, pomoc druhým, důležitá telefonní čísla, důležitost spánku, zdravý životní styl, životospráva, úklid, péče o vlastní věci, ochrana školního majetku, atd. Žáci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu, k ochraně životního prostředí a byly vhodnou formou seznámeny s možnostmi ochrany lidí za mimořádných situací.



V přírodovědné a ekologické činnosti jsme připravovali pro žáky různé hry na školní zahradě. Soustavně jsme se snažili vštěpovat žákům lásku ke všemu živému, umět přírodu chránit a chovat se v ní. Pracovali s atlasem rostlin a encyklopediemi zvířat a rostlin. Určovali jsme stromy a rostliny podle obrázků, fotek, vyhledávali informace v encyklopediích. V zimě jsme se starali o krmení ptáků v krmítku. Pomáhali jsme udržovat pořádek a průběžně jsme uklízeli na školní zahradě.



Zúčastnili jsme se s žáky školní družiny



závěrečného ceremoniálu Olympijských her na náměstí v Rožnově pod Radhoštěm. Dva dny se sportovalo a soutěžilo v atletických disciplínách, skoku daleké, hodu raketkou, a běhu. Dále pak ve vybíjené a



kopané.

V červnu, jako každý rok jsme uspořádali pro žáky a zaměstnance školy Koncert pro děti. Žáci nejen zpívali, ale taky tančili a ukázali svá kreativní vystoupení. Zpívaly se české i zahraniční písničky, žáci se naučili manipulovat a zpívat s mikrofony a hlavně před publikem. Každá třída zazpívala a předvedla svou naučenou společnou píseň. Koncert jsme si všichni moc užili.

Školní družina se aktivně podílela na organizaci závěrečného táboráku. Chystání stanovišť, posezení, program na táborák, zpěv a tanec, program z akce Koncert pro děti a písničky, které si žáci sami zvolí. Vyhlášení nejlepších sběračů papíru, odměny pro nejlepší sběrače.



Na příští rok bychom chtěli naplánovat další zajímavé akce pro naše žáky, dle nabízejícího se programu, aktivit a nabídek. Výlety do okolí, turistiku a jiné akce podle aktuální nabídky. Veškerou činnost budeme organizovat tak, aby byla přínosná, zajímavá a aby se žákům ve školní družině líbilo a chodili do ní rádi.

Činnost školní družiny ve školním roce 2025/2026 splnila stanovené cíle a přispěla k všestrannému rozvoji žáků. Žákům bylo poskytováno bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro odpočinek, rekreaci i zájmové aktivity. Nabízené činnosti podporovaly rozvoj sociálních vztahů, tvořivosti, samostatnosti a zdravého životního stylu.

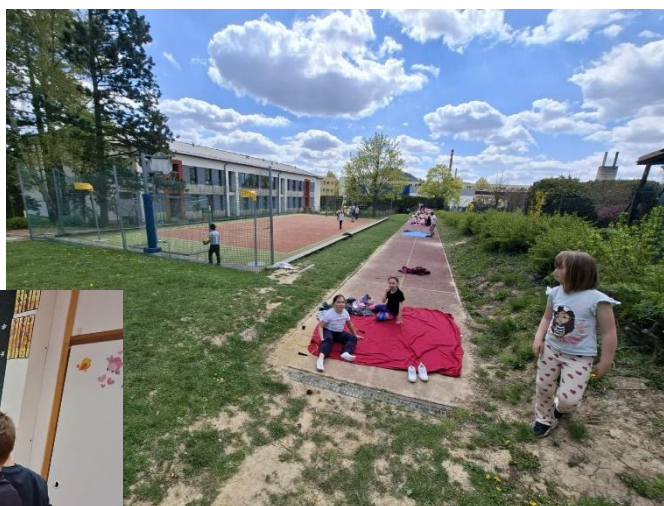
Stanovené cíle byly v průběhu školního roku naplňovány. Žáci projevovali o nabízené aktivity zájem, aktivně se zapojovali do programu, rozvíjeli své schopnosti a dovednosti.

Žáci se do aktivit zapojovali se zájmem a většina z nich projevovala aktivní přístup k nabízenému programu. Pozitivně lze hodnotit také spolupráci s rodiči a školou, která přispívala k vytváření příznivého výchovně-vzdělávacího prostředí.

Spolupráce s rodiči probíhala průběžně prostřednictvím osobních konzultací při vyzvedávání žáků a informování o činnosti družiny. Některé vzkazy se psaly rodičům přímo do Bakaláře. Vychovatelky reagovaly na individuální potřeby žáků a snažily se vytvářet prostředí podporující jejich pohodu a pozitivní vztahy v kolektivu.

Celkově lze činnost školní družiny hodnotit jako úspěšnou, přínosnou a odpovídající potřebám žáků i cílům zájmového vzdělávání. Získané zkušenosti budou využity při plánování aktivit v následujícím školním roce.

Hlavní a opravdu fajn pocit je, že naši žáci chodí do naší školní družiny moc rádi. To nás těší.



Spolupráce 1. a 5. třídy

Po celý školní rok probíhala na naší škole pravidelná spolupráce žáků 1. a 5. ročníku formou patronství starších žáků nad prvňáčky. Cílem spolupráce je usnadnit nejmladším žákům adaptaci na školní prostředí, posilovat jejich pocit bezpečí a sounáležitosti se školou a rozvíjet přátelské vztahy napříč ročníky. Pátáci se učí přijímat odpovědnost za mladší spolužáky, poskytovat jim podporu, být jim vzorem a pomáhat jim při společných aktivitách i v běžném školním životě.

Společné akce přispívají k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, spolupráce, empatie, ohleduplnosti a vzájemného respektu. Tímto jsou zároveň naplněny očekávané výstupy RVP ZV zejména v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje – žáci navazují a rozvíjejí pozitivní vztahy, spolupracují při společných činnostech, respektují potřeby druhých, přebírají odpovědnost za své jednání a aktivně se podílejí na vytváření příznivého klimatu školy. Významnou součástí programu je také rozvoj občanských postojů, vztahu k přírodě a místní komunitě prostřednictvím společných zážitků a aktivit během celého školního roku.

Zahájení roku (září 2025)

Na začátku školního roku se žáci páté třídy stali průvodci a patrony prvňáčků. Pomáhali jim zorientovat se v prostorách školy, seznámit se s pravidly školního života, dopomáhali zejména v šatnách a jídelně a překonávali s nimi obavy z nového prostředí. Každý prvňáček získal svého staršího kamaráda, na kterého se mohl kdykoli obrátit. Díky této spolupráci se noví žáci rychleji začlenili do školního kolektivu a cítili se ve škole bezpečněji.



Babí léto (září 2025)

Během podzimního projektu probíhajícího v okolí školy plnili prvňáčci, pátáci a zbytek týmu společně různé úkoly zaměřené zejména na environmentální vzdělávání, lokální povědomí a vzájemnou spolupráci. Starší žáci pomáhali mladším s orientací na trase i se zvládáním jednotlivých aktivit. Společně strávený čas přispěl k navázání nových přátelství a posílení vztahů mezi oběma třídami. Akce proběhla v příjemné atmosféře a děti si ji velmi užily.



Vánoční jarmark (listopad 2025)

Při přípravě vánočního jarmarku spojili síly prvňáčci i pátáci. Starší žáci pomáhali mladším s výrobou drobných výrobků, přípravou stánků i samotným prodejem. Děti si vyzkoušely spolupráci, komunikaci se zákazníky i odpovědnost za svěřené úkoly. Společná účast na jarmarku přispěla k rozvoji praktických dovedností i vzájemných vztahů mezi žáky.



Krmení zvířátek v lese (prosinec 2025)

V předvánočním období se obě třídy vydaly do lesa, aby přilepšily volně žijícím zvířatům. Pátáci pomáhali prvňáčkům s přípravou krmení a vysvětlovali jim, jaké potraviny jsou pro lesní zvěř vhodné. Akce vedla děti k ohleduplnosti vůči přírodě a k uvědomění si významu pomoci v zimním období. Společný pobyt v přírodě zároveň posílil přátelské vazby mezi staršími a mladšími žáky.



Blahopřání k prvnímu vysvědčení (leden 2026)

První vysvědčení je pro každého prvňáčka významným okamžikem. Pátáci proto svým mladším kamarádům připravili malé blahopřání a povzbuzení do další školní práce. Společné setkání bylo příležitostí k ohlédnutí za úspěchy prvního pololetí i k ocenění snahy a pokroku prvňáčků. Děti si užily slavnostní atmosféru a společně oslavily první důležitý školní milník.



Cvičení v přírodě – hry na sněhu (únor 2026)

Zimní cvičení v přírodě nabídlo dětem možnost užít si pohyb na čerstvém vzduchu a radost ze sněhových her. Pátáci pomáhali prvňáčkům při společných aktivitách a dbali na jejich bezpečnost. Děti si vyzkoušely různé pohybové hry, soutěže i jízdu na saních a bobech. Společně strávený den přinesl mnoho zážitků, smíchu a příležitostí ke spolupráci.





Rozloučení se s pátou třídou (červen 2026)

Na závěr školního roku se prvňáčci rozloučili se svými staršími kamarády z páté třídy, kteří odcházejí na druhý stupeň, vzájemně si dali drobný dárek a pátáci dostali od prvňáčků trička. Během roku si mezi sebou vytvořili pevné vztahy založené na důvěře, pomoci a vzájemném respektu. Setkání bylo příležitostí poděkovat pátákům za jejich podporu a péči o mladší spolužáky. Rozloučení bylo milým zakončením celoroční spolupráce a zároveň přáním mnoha úspěchů do dalšího studia.



Spolupráce s mateřskou školou

RADOST



Jako každým rokem se hned v září rozběhla spolupráce mezi naší školou a mateřskou školou Radost na Koryčanských Pasekách.

A tak jsme letos pozvali děti ze školky hned na první akci, která se uskutečnila v září.

Žáci naší školy procházeli vytyčenou trasou v malých pětičlenných skupinkách, ale děti z MŠ šly všechny společně. A také zvládly splnění všech úkolů!

Naši budoucí prvňáčci! 😊



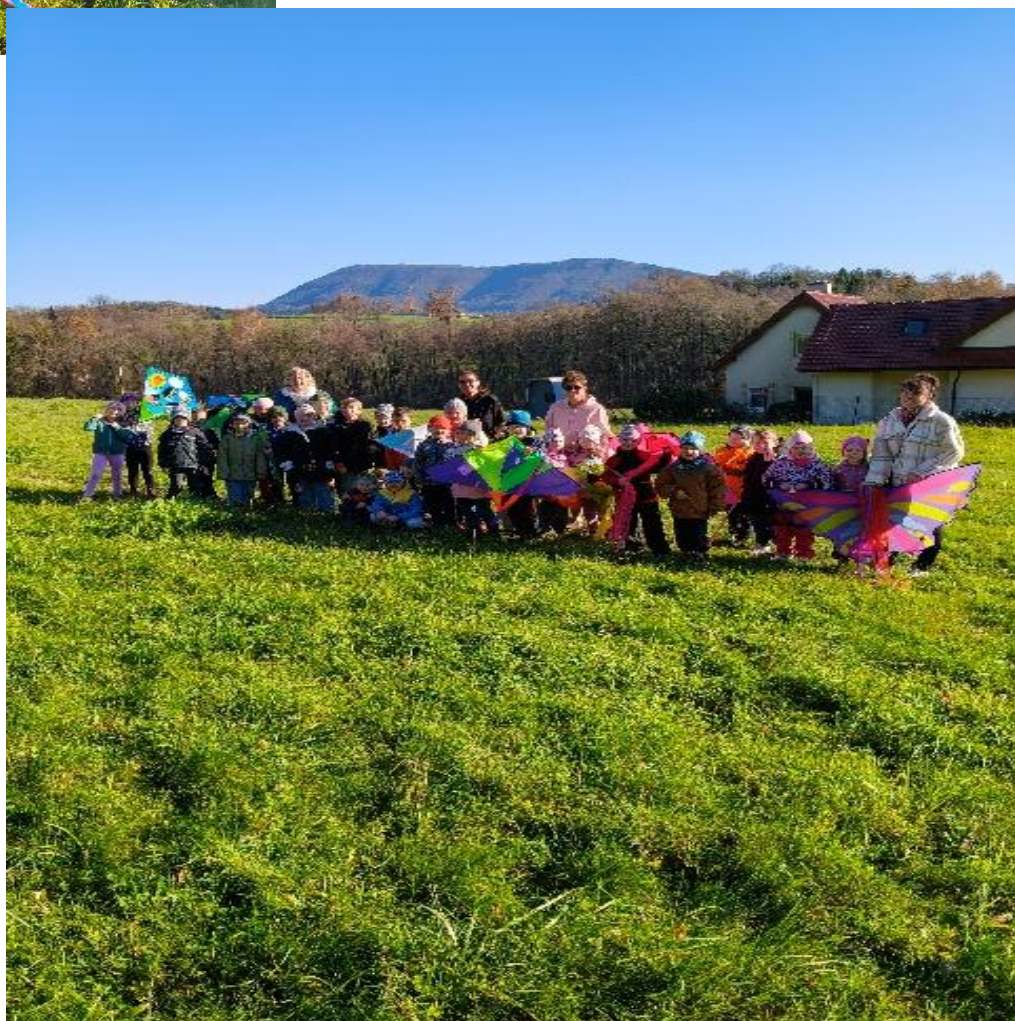
Drakiáda - společné pouštění draků



V měsíci říjnu jsme se společně vydali na louku v okolí školy pouštět draky. Počasí nám přálo. Bylo hezky a foukal vítr. Děti se proběhly po louce a společnými silami držely draky na nebi.



Všechny děti si to hezky užily! 😊



Vánoční jarmark – Den otevřených dveří



V listopadu jsme pozvali děti z MŠ na Vánoční jarmark. Prošly se po škole a navštívily třídy, kde si prohlédly výrobky našich žáků.

Každý předškoláček odnesl malý dáreček!



si

Vánoční koncert

V prosinci jsme se společně setkali u nás v tělocvičně na Vánočním koncertu. Zazpívali jsme si známé koledy za doprovodu akordeonů. Tento nástroj některé děti slyšely prvně v životě.



Společné zpívání sbližuje a tvoří přátelství. 😊

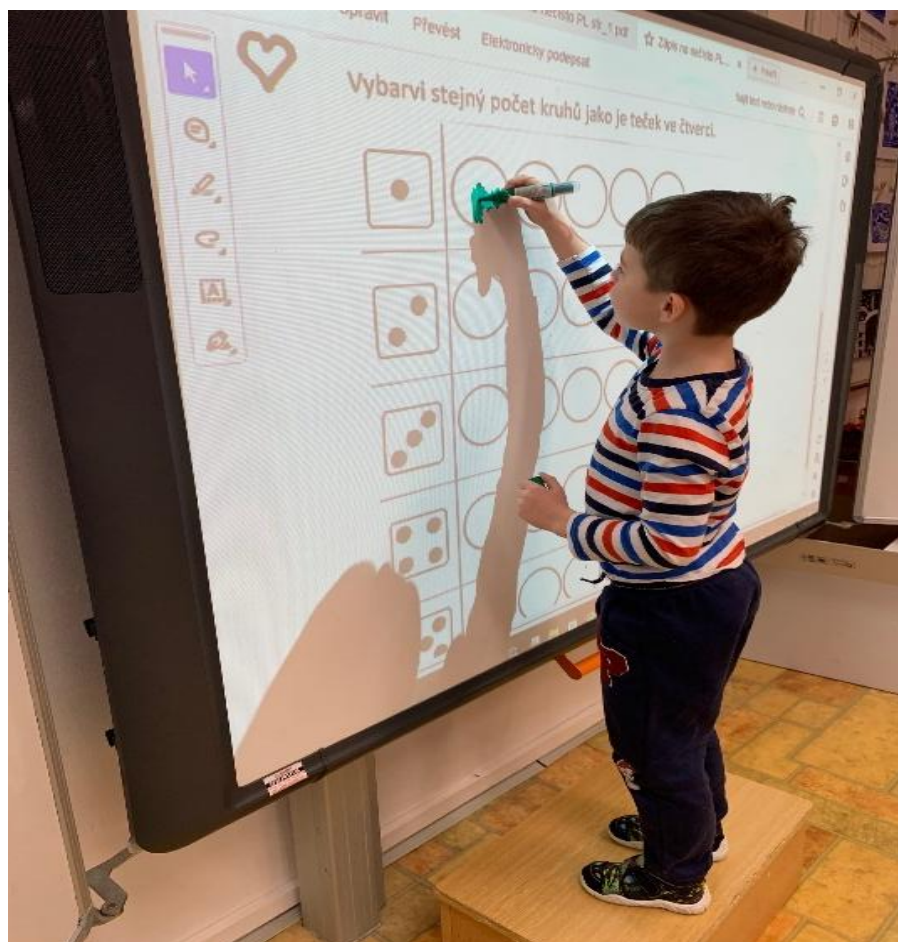
Zápis nanečisto



V lednu si přišly děti vyzkoušet, jaké je to ve škole. Sedly si do lavic a vyplňovaly pracovní list. Prvňáčci jim pomáhali.

Vyzkoušeli si jak se správně drží tužka.

Také pracovali na interaktivní tabuli. Moc je to bavilo.



Návštěva ve školce

V květnu jsme využili pozvánku paní učitelky a přišli se do školky podívat na besídku, kterou si předškoláci připravili pro maminky. Moc se nám tam líbilo, prvňáčci si nadšeně pohráli v důvěrně známém prostředí.



Prvňáčci vzpomínali, jak si hráli v mateřské škole.

Koncert pro děti



V červnu se u nás konal Koncert pro děti. Děti z MŠ se také přišly podívat, jak žáci zpívají a tančí.

A diváci nadšeně tleskali!



Na koncertu byla veselá atmosféra. Všechna vystoupení žáků byla moc pěkná.



Věříme, že i v dalších letech bude naše spolupráce skvěle pokračovat.

Spolupráce se střediskem volného času

Žáci se zapojili do různých soutěží pořádaných střediskem volného času ať už přes své třídní učitelky, ale i v rámci svého volného času jako jednotlivci. Po celý školní rok mohli zdarma navštěvovat kroužek házené.

Spolupráce s gymnáziem

Spolupráce se středními školami představuje pro žáky 1. stupně cennou příležitost poznávat nové prostředí, navazovat mezigenerační vztahy a učit se prostřednictvím společných zážitků. Setkávání s gymnazisty přispívá k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, podporuje motivaci k učení a ukazuje dětem, že vzdělávání tvoří přirozeně navazující celek. Zároveň umožňuje sdílení zkušeností mezi pedagogy obou škol a vytváří prostor pro další společné vzdělávací aktivity.

Babí léto (září, 2025)

V průběhu podzimu se žáci naší školy zúčastnili tradiční akce *Babí léto*, kterou jsme připravili ve spolupráci s Gymnáziem Rožnov pod Radhoštěm. Gymnazisté pomáhali na jednotlivých stanovištích, zadávali úkoly, hodnotili jejich plnění a podporovali mladší spolužáky při společných aktivitách. Naši žáci pracovali ve skupinách, rozvíjeli spolupráci, komunikaci i schopnost řešit praktické úkoly. Setkání proběhlo v příjemné atmosféře a přineslo oboustranně pozitivní zkušenost.



Společné zpívání koled (prosinec, 2025)

V předvánočním období jsme navštívili hudební učebnu Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm, kde jsme společně s gymnazisty zazpívali tradiční české koledy pod vedením paní Mgr. Turzové. Společné muzicírování navodilo příjemnou adventní atmosféru a přispělo k upevnění vzájemných vztahů mezi žáky obou škol. Děti si odnesly nejen hudební zážitek, ale také radost ze společně stráveného času.



Spolupráce v oblasti digitálního vzdělávání (únor, 2026)

Vzájemná spolupráce probíhala také na odborné úrovni. V rámci studia koordinátora ICT absolvovala pedagogická pracovnice naší školy povinnou odbornou praxi pod vedením ICT koordinátora Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm, pana Mgr. Jiřího Mlnářika. Tato spolupráce umožnila sdílení zkušeností z oblasti správy školních technologií, rozvoje digitálních kompetencí i plánování dalšího rozvoje digitálního vzdělávání na naší škole. Získané poznatky budou využity při dalším zkvalitňování výuky i rozvoji školního digitálního prostředí.



Spolupráce se školskou radou

Členové školské rady byli seznámeni se změnami v ŠVP, školním řádu a se zněním výroční zprávy školy za školní rok 2025/2026. Mohli vyjádřit svůj názor, připomínky, podněty pro další práci školy. Školská rada se sešla třikrát. Setkání byla podnětná, členové nabízeli pomoc pedagogům, škole. Také předávali podněty od rodičů z třídních schůzek.

Některých schůzek se zúčastnila i ředitelka školy a školní psycholožka.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků byla i ve školním roce 2025/2026 založena na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a partnerském přístupu. Rodiče se aktivně zapojovali do života školy prostřednictvím společných akcí, projektových dnů, besed, slavností a dalších aktivit pořádaných jednotlivými třídami. Do řady akcí se pravidelně zapojovali také prarodiče žáků, čímž docházelo k posilování vztahů mezi školou, rodinou a místní komunitou.

Důležitou součástí spolupráce byla pravidelná komunikace mezi pedagogy, třídními důvěrníky, školním poradenským pracovištěm a školskou radou. Vzájemná spolupráce přispívala k efektivnímu řešení organizačních, vzdělávacích i výchovných záležitostí.

Z výsledků dotazníkového šetření mezi zákonnými zástupci vyplynulo, že rodiče pozitivně hodnotí zejména dobrou pověst školy, kvalitu poskytovaného vzdělávání, příznivé školní klima a vstřícný přístup pedagogických pracovníků. Oceňována byla rovněž otevřená komunikace a ochota školy spolupracovat při řešení individuálních potřeb žáků.

Řada rodičů se aktivně podílela na organizaci školních akcí, podporovala realizaci projektů a poskytovala škole věcnou či finanční pomoc formou sponzorských darů. Jejich zájem o dění ve škole představuje významný přínos pro rozvoj školního prostředí.

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci také s organizacemi působícími v místní komunitě. Velmi přínosná byla i v tomto školním roce spolupráce s Domovem seniorů a Klubem seniorů, která přispívá k rozvoji mezigeneračních vztahů, vzájemného respektu a občanských kompetencí žáků.

Celoškolní projektové dny

Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány celoškolní projektové dny, které obohatily výuku o badatelské, tvořivé a zážitkové aktivity. Jejich cílem bylo rozvíjet klíčové kompetence žáků, podporovat mezipředmětové vztahy, týmovou spolupráci a praktické využití získaných poznatků.

V průběhu školního roku byly uskutečněny následující projektové dny:

- **Babí léto (ŠABLONY II.)**
- **Lidové tradice a zvyky na Valašsku (ŠABLONY II.)**
- **Vánoční tradice a zvyky (ŠABLONY II.)**
- **Lidová strava na Valašsku v minulosti a dnes (ŠABLONY II.)**
- **Cestovní kanceláře**
- **Den vody a Den Země (EVVO, ve spolupráci se zřizovatelem)**
- **Malí vědátři (ŠABLONY II.)**

Žáci se do přípravy i realizace projektových dnů zapojovali s velkým zájmem a aktivitou. Příprava jednotlivých projektů probíhala zpravidla v průběhu několika týdnů, během nichž žáci samostatně i ve skupinách vyhledávali informace, zpracovávali podklady, konzultovali své nápady s vyučujícími a připravovali prezentace či další výstupy.

Při zpracování projektů účelně využívali digitální technologie, rozvíjeli dovednosti v oblasti práce s informacemi, komunikace, prezentace výsledků i spolupráce v týmu. Projektové dny významně přispěly k propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi a podpořily aktivní přístup žáků k učení.

Výchovně vzdělávací činnost

Výchovně-vzdělávací činnost ve školním roce 2025/2026

Informování veřejnosti

Škola průběžně informovala zákonné zástupce i širokou veřejnost o své činnosti prostřednictvím školních webových stránek, informačních nástěnek před budovou školy a na náměstí města. Zveřejňovány byly informace o vzdělávacích aktivitách, projektech, školních akcích i dalších významných událostech.

Podpora žáků

Jednou z priorit školy bylo vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech žáků. Zvýšená pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům ohroženým školním neúspěchem i žákům nadaným.

Podpora byla zajišťována prostřednictvím úzké spolupráce třídních učitelů, asistentů pedagoga, školní psycholožky a speciální pedagožky. Asistenti pedagoga poskytovali individuální i skupinovou podporu během vyučování i o přestávkách. Odborné poradenské služby přispívaly nejen ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, ale také k efektivní spolupráci se zákonnými zástupci.

Organizace a průběh výuky

Vzdělávací proces vycházel z cílů školního vzdělávacího programu a byl průběžně plánován na základě výsledků hospitační činnosti, evaluace školy a výsledků externího testování. Pedagogové využívali metody podporující aktivní zapojení žáků, spolupráci, samostatné řešení úkolů a propojování poznatků napříč vzdělávacími oblastmi.

Součástí výuky byly projektové dny, tematická výuka, blokové vyučování, badatelské činnosti i modelové situace, které podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a praktické využití získaných znalostí.

Podpora zdravého životního stylu

V průběhu vyučování byly pravidelně zařazovány relaxační, dechové a pohybové aktivity. V maximální možné míře byly využívány venkovní prostory školy, zejména školní zahrada a její okolí. Tyto aktivity přispívaly k psychohygieně žáků, podporovaly jejich soustředění a vytvářely příznivé podmínky pro učení.

Kvalita vzdělávacího prostředí

Pedagogičtí pracovníci uplatňovali respektující přístup k žákům a zohledňovali jejich individuální vzdělávací potřeby i pracovní tempo. Důraz byl kladen na vytváření bezpečného, podnětného a motivujícího prostředí, které podporuje aktivní zapojení žáků do vzdělávání.

V průběhu školního roku pokračovalo zavádění tematicky propojené výuky prostřednictvím měsíčních tematických plánů, které napomáhají efektivnějšímu propojování učiva mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi. V průběhu školního roku byly ve všech třídách realizovány projektové dny, únikové hry, které propojily výuku i s praktickým životem.

Rozvoj digitálních kompetencí

Škola pokračovala v systematickém rozvoji digitálních kompetencí žáků v souladu s revidovaným školním vzdělávacím programem a cíli Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+. Výuka informatiky probíhala od 3. ročníku a digitální technologie byly pravidelně využívány také v ostatních vyučovacích předmětech.

K podpoře digitální gramotnosti přispívala mobilní počítačová učebna a další digitální pomůcky, které umožňují efektivní začleňování informačních technologií do výuky.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se průběžně zapojovali do dalšího vzdělávání formou seminářů, webinářů, metodických setkání a dalších odborných aktivit. Získané poznatky byly využívány při zkvalitňování vzdělávacího procesu a sdíleny v rámci pedagogického sboru. Výběr vzdělávacích akcí vycházel z potřeb školy i individuálního profesního rozvoje pedagogů.

Závěr

Výchovně-vzdělávací činnost školy byla realizována v souladu se školním vzdělávacím programem **ŠVP ZV č. j. ZŠ 150/2022**. Pedagogický sbor vytvářel podmínky pro kvalitní vzdělávání, podporoval osobnostní rozvoj žáků a usiloval o vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího školního prostředí. Škola i nadále naplňuje svou vizi otevřené školy, která poskytuje žákům kvalitní vzdělávání, podporuje jejich individuální rozvoj a rozvíjí partnerskou spolupráci s rodinou i dalšími institucemi.

Priority a cíle pro školní rok 2026/2027:

- vytvářet bezpečné vzdělávací prostředí, ve kterém je chyba vnímána jako přirozená součást procesu učení a příležitost k dalšímu rozvoji
- rozvíjet u žáků zdravý životní styl, odpovědný přístup k vlastnímu zdraví, pozitivní hodnotovou orientaci a sociální dovednosti potřebné pro život v současné společnosti
- podporovat využívání prožitkového, činnostního a badatelského učení jako prostředku k rozvoji osobnosti žáků a jejich klíčových kompetencí
- podporovat zdravou rovnováhu mezi vzdělávacími povinnostmi, odpočinkem a volnočasovými aktivitami žáků efektivně využívat školní i externí projekty a programy realizované ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery školy
- cíleně začleňovat digitální technologie do výuky tak, aby podporovaly aktivní učení, tvořivost a rozvoj digitálních kompetencí žáků
- efektivně využívat školní i externí projekty a programy realizované ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery školy

Splnění hlavních úkolů vzdělávací práce

Provoz školy, materiálně-technické podmínky a spolupráce se zřizovatelem ve školním roce 2025/2026

Škola sídlí ve zrekonstruované dvoupatrové budově, která poskytuje zázemí pro šest kmenových tříd, odbornou učebnu ICT, tři samostatná oddělení školní družiny, školní jídelnu, sborovnu, kancelář ředitelky a ekonomky školy, šatny, menší tělocvičnu a kabinety pro učebnice a didaktické pomůcky. Součástí areálu je rovněž oplocená školní zahrada s běžeckou dráhou, víceúčelovým hřištěm, pískovištěm, dvěma dřevěnými altány a zatravněnou plochou určenou pro relaxaci, sportovní a společenské aktivity.

Vzhledem k omezeným prostorovým možnostem stávající tělocvičny jsme nadále využívali možnost pronájmu tělocvičny v sousední budově gymnázia pro výuku tělesné výchovy.

Stále se nám nedaří získat finanční prostředky pro revitalizaci školní zahrady, která má nevyhovující-nebezpečný povrch. Projekt na revitalizaci je již druhým rokem připraven. Venkovní hřiště není dobře odvodněno, drží se na něj voda.

Organizační a personální zajištění

Škola dlouhodobě věnuje pozornost vytváření kvalitního, stabilního a spolupracujícího pedagogického sboru, který představuje jeden ze základních předpokladů kvalitního vzdělávání. Odborná úroveň, profesní přístup a vysoké pracovní nasazení zaměstnanců se pozitivně promítaly do úrovně výchovně-vzdělávacího procesu, příznivého školního klimatu i dobrého jména školy.

Ve školním roce 2025/2026 působilo ve škole celkem 10 pedagogických a 6 nepedagogických pracovníků. Přestože se jedná o početně menší pracovní kolektiv, zaměstnanci školy se aktivně podíleli na zajišťování vzdělávací činnosti i organizaci školních a mimoškolních aktivit. Mnozí z nich vykonávali své pracovní povinnosti nad rámec svých běžných pracovních úkolů, čímž významně přispěli k bezproblémovému chodu školy a k posilování její dobré pověsti mezi rodiči i širokou veřejností.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků byl realizován v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a vycházel z potřeb školy i individuálních vzdělávacích potřeb pedagogů. Výběr vzdělávacích aktivit reflektoval aktuální legislativní změny, moderní pedagogické přístupy i priority současného vzdělávání a podporoval další zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Finanční zajištění a investice

Škola hospodařila s vyrovnaným rozpočtem jak v hlavní, tak v doplňkové činnosti. Vykázaný zisk umožnil tvorbu rezervního fondu. Rezervní fond byl využit k rozvoji hlavní činnosti fond – tvořený z odpisů – posloužil k financování oprav majetku školy.

Obměna učebních pomůcek, pořízení nových vestavěných skříní do dvou oddělení školní družiny probíhalo plánovitě v návaznosti na finanční možnosti školy do dvou z učeben ŠD.

Všechny finanční prostředky byly využity účelně a v souladu se stanovenými prioritami, jejich čerpání bylo řádně evidováno a vyúčtováno.

Kontrolní činnost a řízení školy

Kontrolní a hospitační činnost byla ve školním roce 2025/2026 realizována v souladu s plánem kontrolní činnosti, který byl průběžně upravován podle aktuálních potřeb školy. Systém vnitřní kontroly zahrnoval oblast pedagogické i nepedagogické činnosti a přispíval k zajištění efektivního fungování školy.

Hospitační a kontrolní činnost byla zaměřena na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu, využívání digitálních technologií, dodržování školního vzdělávacího programu, využívání vhodných metod a forem výuky i na podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Získané poznatky byly využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a dalšímu rozvoji školy.

Řízení školy bylo zaměřeno na vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání všech žáků s respektováním jejich věkových zvláštností, individuálních vzdělávacích potřeb a možností. Veškerá činnost školy byla realizována v souladu s platnou legislativou, rámcovými vzdělávacími dokumenty a metodickými doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Cíle a priority

Mezi dlouhodobé priority školy patří vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí, které podporuje kvalitní vzdělávání i osobnostní rozvoj žáků. Škola usiluje o budování vzájemně respektujících vztahů mezi žáky, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci, rozvíjí odpovědný přístup žáků k vlastnímu vzdělávání a vytváří podmínky pro jejich aktivní zapojení do výuky.

Významnou součástí vzdělávacího procesu je uplatňování moderních metod a forem výuky, včetně cíleného využívání digitálních technologií. Důraz je kladen na smysluplnou integraci informačních technologií, výukových programů a didaktických pomůcek, které napomáhají lepšímu porozumění učivu, rozvoji klíčových kompetencí a podporují aktivní přístup žáků k učení.

Škola současně vede žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělávání, rozvíjí jejich samostatnost, odpovědnost a motivaci k celoživotnímu učení.

Závěrem

Lze konstatovat, že školní rok 2025/2026 byl z hlediska organizace, personálního zabezpečení i výchovně-vzdělávací činnosti úspěšný. Škola i nadále poskytovala kvalitní podmínky pro vzdělávání, podporovala osobnostní rozvoj žáků a rozvíjela partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci i dalšími partnery.

Stabilní pedagogický sbor, dlouhodobý zájem zákonných zástupců o vzdělávání dětí na naší škole a pozitivní hodnocení ze strany žáků i jejich rodičů potvrzují, že škola naplňuje své stanovené cíle a vytváří bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro vzdělávání.

Výsledky dosažené ve školním roce 2025/2026 jsou zároveň motivací pro další rozvoj školy. I v následujícím období bude prioritou poskytovat kvalitní vzdělávání, podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků, rozvíjet moderní metody výuky a vytvářet prostředí, ve kterém mohou žáci naplno rozvíjet svůj potenciál.

MAPA ŠKOLY

Na jaře 2026 proběhlo celostátní dotazníkové šetření mezi rodiči žáků základních škol. Naši školu v něm reprezentovalo **67 rodičů**, kteří odpovídali na otázky týkající se kvality výuky, vybavení školy, komunikace s učiteli a vedením, školních akcí, jídelny či výběru školy. Výsledky ukazují vysokou míru spokojenosti rodičů s většinou sledovaných oblastí, přičemž v několika ukazatelích škola výrazně převyšuje celostátní průměr.

Zákonní zástupci vyjádřili velkou spokojenost s pedagogickými schopnostmi vyučujících, úrovní školní jídelny, školní družiny i s vybavením školy a školními akcemi pro žáky i pro jejich rodiče. V jediné oblasti, kde se naše škola pohybovala v průměrných hodnotách bylo vybavení a zázemí pro výuku tělesné výchovy.

Přehled vybraných výsledků:

Hodnocená oblast	Rozhodně ano + spíše ano	Průměrná spokojenost (z 4)	Percentil vůči všem školám
1. Celková úroveň výuky	95 %	3,53	86
2. Pedagogické kvality vyučujících	98 %	3,67	93
3. Spokojenost s vedením školy	93 %	3,6	81
4. Komunikace s třídním učitelem	90 %	3,64	64
5. Vztahy mezi žáky	96 %	3,21	88
6. Předávání důležitých informací rodičům	92 %	3,59	80
7. Školní akce	98 %	3,7	93
8. Tělocvičné vybavení a zázemí	95 %	3,28	82
9. Pomůcky pro výuku	97 %	3,61	91
10. Nabídka zájmových kroužků	99 %	3,46	96
11. Výuka informatiky	97 %	3,53	91
12. Výuka cizích jazyků	98 %	3,49	92
13. Prostředí a výzdoba školy	99 %	3,67	99
14. Spokojenost se školní jídelnou	99 %	3,67	99

Hodnocená oblast	Rozhodně ano + spíše ano	Průměrná spokojenost (z 4)	Percentil vůči všem školám
15. Spokojenost se školní družinou	99 %	3,82	99
16. Doporučili byste školu svým přátelům	95 %	3,6	86
17. Hodnocení celkového dojmu známkou	98 %	1,34	95

Hlavní zjištění:

- **Velmi pozitivní hodnocení** obdržela škola zejména ve všech sledovaných oblastech.
- Rodiče oceňují i **předávání důležitých informací, celkovou úroveň výuky a spolupráci s vedením.**
- Mírně nižší hodnocení, ale stále nadprůměrné v rámci ČR, se týká oblasti **tělesné výchovy a sportovního zázemí** – zde bude vhodné zaměřit se na další zlepšování podmínek.
- Výuka **informatiky a cizích jazyků** je vnímána již pozitivně.
- Velmi kladné je vnímáno stravování a péče o žáky ve školní družině.
- V jedné třídě rodiče poukazují na horší komunikaci s třídní učitelkou, předávání důležitých informací, což se odrazilo i při celkovém hodnocení.
- Také nároky, které škola klade na žáky se rodičům jeví jako přiměřené, ale dále by je nezvyšovali.
- Žáci se dle rodičů necítí být ve škole ve stresu téměř nikdy.

Faktory ovlivňující výběr školy:

Rodiče nejčastěji vybírali školu na základě:

- **vzdálenosti od bydliště** (79 %),
- **pověsti školy a osobního dojmu** (60 %),
- **kamarádů či sourozenců dítěte** (53 %).

Závěr:

Celkové výsledky dotazníkového šetření potvrzují, že rodiče jsou se školou **ve velké většině velmi spokojeni**, a to jak v oblasti výuky, tak v přístupu pedagogů, komunikace a prostředí školy. Vysoký **percentil v rámci republiky** potvrzuje vysoký standard, který škola nabízí. **Tělovýchovné zázemí je stále předmětem našeho zájmu a budeme se i nadále snažit získat potřebné finanční prostředky pro opravu venkovního hřiště i školní zahrady.** Důležité je si udržet stávající standard, nepolevovat v úsilí a dbát na spolupráci, komunikaci se zákonnými zástupci, ale i se zřizovatelem. Zásadní je také osvěta formou webových stránek, informačních tabulí.

1. Celková úroveň výuky

- **Rozhodně/spíše ano:** 95 %
- **Spíše/rozhodně ne:** 0 %
- **Bodový průměr:** 3,53
- **Percentil:** 86
- **Komentář:** Rodiče velmi pozitivně hodnotí výuku, 95 % je spokojeno. Škola dosahuje nadprůměrného hodnocení oproti republikovému průměru (3,27).

2. Pedagogické kvality vyučujících

- **Rozhodně/spíše ano:** 98 %
- **Spíše/rozhodně ne:** 0 %
- **Bodový průměr:** 3,67
- **Percentil:** 93
- **Komentář:** Velmi silný výsledek. Rodiče oceňují schopnost pedagogů zaujmout a srozumitelně vysvětlovat látku. Výsledek je znatelně nad celostátním průměrem (3,29).

3. Vedení školy

- **Rozhodně/spíše ano:** 93 %
- **Spíše ne:** 2 %
- **Bodový průměr:** 3,6
- **Percentil:** 81
- **Komentář:** Vedení školy je vnímáno pozitivně.

4. Komunikace s třídním učitelem/učitelkou

- **Rozhodně/spíše ano:** 90 %
- **Spíše ne:** 5 %
- **Bodový průměr:** 3,64
- **Percentil:** 64
- **Komentář:** Výsledky ukazují velmi dobrou úroveň komunikace s rodiči. Pouze v jedné třídě se objevila nespokojenost rodičů v komunikaci s třídní učitelkou.

5. Kvalita vztahů mezi žáky

- **Rozhodně/spíše ano:** 96%
- **Spíše/rozhodně ne:** 1 %
- **Bodový průměr:** 3,21
- **Percentil:** 88
- **Komentář:** Rodiče pozitivně hodnotí klima ve třídách a vztahy mezi dětmi. Škola je v této oblasti vysoce nadprůměrná.

6. Způsob předávání informací rodičům

- **Rozhodně/spíše ano:** 92%
- **Spíše/rozhodně ne:** 3 %
- **Bodový průměr:** 3,59
- **Percentil:** 80
- **Komentář:** Významná spokojenost s komunikací a informovaností rodičů ve všech třídách kromě jedné.

7. Školní akce

- **Rozhodně/spíše ano:** 98 %
- **Bodový průměr:** 3,7
- **Percentil:** 93
- **Komentář:** Rodiče považují nabídku školních akcí za pestrou a přínosnou. Škola si v této oblasti stojí velmi dobře. Jedná se o jednu z nejsilnějších oblastí školy.

8. Vybavení pro tělesnou výchovu a sport

- **Rozhodně/spíše ano:** 95 %
- **Spíše/rozhodně ne:** 5 %
- **Bodový průměr:** 3,28
- **Percentil:** 82
- **Komentář:** Jedna z nejslabších oblastí. Výsledek je pod celostátním průměrem, signalizuje potřebu investic do sportovišť a pomůcek. Nevyhovující prostory tělocvičny a školního hřiště.

9. Výukové pomůcky

- **Rozhodně/spíše ano:** 97 %
- **Bodový průměr:** 3,61
- **Percentil:** 91
- **Komentář:** Rodiče poměrně dobře hodnotí vybavení výukovými prostředky. Výsledek je silně nad průměrem.

10. Nabídka kroužků

- **Rozhodně/spíše ano:** 99 %
- **Bodový průměr:** 3,46
- **Percentil:** 96
- **Komentář:** Škola má velmi bohatou nabídku zájmových aktivit. Rodiče ji hodnotí výrazně lépe než v průměru ČR.

11. Výuka informatiky

- **Rozhodně/spíše ano:** 97 %
- **Nedovedu posoudit:** 3 %

- **Bodový průměr:** 3,53
- **Percentil:** 91
- **Komentář:** Výsledek je nadprůměrný, ale někteří rodiče nezná obsahovou náplň výuky informatiky – doporučuje se zvýšit informovanost o její náplni a přínosu.

12. Výuka cizích jazyků

- **Rozhodně/spíše ano:** 98 %
- **Bodový průměr:** 3,49
- **Percentil:** 92
- **Komentář:** Kvalita jazykového vzdělávání je podle rodičů vysoká. Škola si vede výborně i ve srovnání s ostatními školami.

13. Prostory školy

- **Rozhodně/spíše ano:** 99 %
- **Bodový průměr:** 3,67
- **Percentil:** 99
- **Komentář:** Prostory školy jsou vnímány jako estetické a dobře udržované. Jde o jeden z nejlépe hodnocených aspektů.

14. Školní jídelna

- **Rozhodně/spíše ano:** 99 %
- **Bodový průměr:** 3,67
- **Percentil:** 99
- **Komentář:** Školní jídelna má výjimečně vysoké hodnocení – rodiče oceňují kvalitu stravy i prostředí. Jedná se o jednu z nejsilnějších oblastí školy.

15. Hlavní důvody výběru školy (*respondenti mohli vybrat až 3 důvody*)

- **Vzdálenost od bydliště:** 79 %
- **Pověst školy / doporučení / dojem z návštěvy:** 53 %
- **Kamarádi / sourozenci:** 60 %
- **Známý ředitel/pedagog:** 9 %
- **Zaměření školy:** 4 %
- **Jiný důvod:** 5 %
- **Neměli jinou možnost:** 02%
- **Komentář:** Rozhodujícím faktorem pro většinu rodičů byla blízkost školy a její dobrá pověst. Vysoký podíl doporučení naznačuje, že škola má velmi pozitivní obraz v komunitě.

Závěrečné zhodnocení:

Celkově se škola podle hodnocení rodičů jeví jako nadprůměrně kvalitní vzdělávací instituce s výbornými výsledky v oblastech pedagogického přístupu, komunikace, školních akcí, cizích jazyků i školního klimatu. Dotazník ukazuje na vysokou celkovou spokojenost rodičů s fungováním školy. Největší spokojenost je patrná u informovanosti, přístupu vedení, bezpečnosti v budově a školní stravy.

Sdílení, společné prožívání, otevřená komunikace, vzájemné naslouchání a objevování nového patří mezi základní principy, které utvářejí kulturu naší školy a podporují motivaci žáků k učení. Věříme, že právě tato atmosféra je důležitou hybnou silou při poznávání světa i rozvoji osobnosti každého jednotlivce.

Rezervy byly identifikovány v oblasti sportovního vybavení a informovanosti a komunikaci s rodiči.

Doporučení pro vedení školy:

- Zaměřit se na revitalizaci školní zahrady a hřiště.
- Informovat nejen rodiče o životě naší školy formou informačních tabulí, webových stránek a školních akcí.
- Pokračovat v budování důvěry rodičů prostřednictvím komunikace a pozitivního školního klimatu.



Národní testování SCIO

školním roce 2025/2026

ve 3. a 5. ročníku

Oblasti testování:

- úroveň znalosti a dovednosti žáků **3. a 5.ročníku** – obecné studijní předpoklady, český jazyk, matematika, anglický jazyk
- odhalení silných a slabých stránek ve znalostech a dovednostech žáků

Analytická zpráva výsledků vzdělávání ve 3. ročníku

Účast a výsledky žáků v celorepublikovém testování

V rámci celorepublikového testování klíčových kompetencí se v letošním školním roce zapojilo rozdílné množství škol a žáků v jednotlivých krajích. Největší účast byla zaznamenána ve Středočeském kraji. Naše škola se do tohoto testování rovněž zapojila, přičemž žáci byli testováni v oblastech:

- **Klíčové kompetence,**
- **Člověk a jeho svět,**
- **Anglický jazyk,**
- **Matematika,**
- **Český jazyk.**

Shrnutí výsledků:

Výsledky byly hodnoceny podle tří kategorií: **správné odpovědi, špatné odpovědi a vynechané úlohy.**

Obecně lze konstatovat, že nejvyšší úspěšnost vykazovali žáci v oblastech **Klíčové kompetence** a **Český jazyk, Člověk a jeho svět**, kde byla většina odpovědí správná a minimální počet úloh byl vynechán. V předmětech **Matematika** a **Anglický jazyk** byl podíl nesprávných odpovědí mírně vyšší, což může naznačovat potřebu systematictější podpory žáků při rozvoji jazykových a logicko-matematických dovedností.

V oblasti **klíčových kompetencí**, které propojují znalosti, dovednosti a postoje napříč předměty, byla úspěšnost žáků nejlepší, avšak stále s prostorem pro zlepšení v oblasti samostatného úsudku, rozhodování, aplikace znalostí v praxi.

1. Celkové shrnutí

Testování proběhlo v pěti oblastech: **Český jazyk (ČJ)**, **Matematika (Ma)**, **Anglický jazyk (AJ)**, **Člověk a jeho svět (ČaJS)** a **Klíčové kompetence (KK)**. Celkově škola dosáhla **průměrných až mírně podprůměrných výsledků** v ČJ a Ma, avšak ve zbývajících oblastech (AJ, ČaJS, KK) se výsledky pohybovaly **v blízkosti nebo nad celorepublikovým průměrem**.

2. Český jazyk (ČJ)

- **Percentil: 52**
- **Čistá úspěšnost: 67 %**
- **Komentář:**
Škola v testu českého jazyka předstihla pouze **20 % zúčastněných škol**, což znamená, že **80 % škol dosáhlo lepších výsledků**. Výsledek je pod republikovým průměrem (percentil ZŠ: 53). To naznačuje prostor ke zlepšení zejména v jazykové výuce a čtenářské gramotnosti.

3. Matematika (Ma)

- **Percentil: 54**
- **Čistá úspěšnost: 48 %**
- **Komentář:**
Škola dosáhla **naprůměrného výsledku**, kdy **60 % škol mělo v matematice lepší výsledky**. Matematické dovednosti žáků jsou v porovnání s ostatními školami mírně lepší než u poloviny zúčastněných škol. Z hlediska úspěšnosti je zřejmé, že se jedná o oblast, kde je třeba cílená podpora, zejména v aplikaci logického uvažování.

4. Anglický jazyk (AJ)

- **Percentil: 52**
- **Čistá úspěšnost: 46 %**
- **Komentář:**
Výsledek odpovídá téměř **celostátnímu průměru**. To ukazuje, že výuka anglického jazyka je sice stabilní a udržuje se na očekávané úrovni pro třetí ročník. Je zde ale potenciál pro rozvoj komunikačních dovedností a poslechových schopností.

5. Člověk a jeho svět (ČaJS)

- **Percentil: 52**
- **Čistá úspěšnost: 65 %**
- **Komentář:**
Výsledek je mírně **nadprůměrný**. Žáci se v testu orientovali velmi dobře, což vypovídá o kvalitním základu znalostí o přírodě, společnosti i základních dovednostech praktického života. Tato oblast patří mezi nejsilnější stránky školy.

6. Klíčové kompetence (KK)

- **Percentil:** 55
- **Čistá úspěšnost:** 75 %
- **Komentář:**

Výsledek je velmi dobrý – škola je nad průměrem republiky (percentil ZŠ: 53). Žáci obstáli v úlohách zaměřených na porozumění textu, logické uvažování a schopnost pracovat s informacemi. Je patrné, že kompetenční dovednosti žáků odpovídají dobré přípravě.

7. Relativní postavení školy mezi ostatními

- **Český jazyk:** podprůměrný výsledek (předstiženo 20 % škol)
- **Matematika:** mírně nadprůměrný výsledek (předstiženo 40 % škol)
- **Anglický jazyk:** průměrný výsledek (předstiženo 30 % škol)
- **Člověk a jeho svět:** nadprůměrný výsledek (předstiženo 60 % škol)
- **Klíčové kompetence:** nadprůměrný výsledek (předstiženo 50 % škol)

Závěr a doporučení

Škola vykazuje stabilní výsledky v oblasti **Člověk a jeho svět, českém jazyce** a nadprůměrné výsledky v oblasti **klíčových kompetencí**. Oproti tomu jsou **výsledky v anglickém jazyce, a matematice průměrné** vyžadují zvýšenou pozornost.

Doporučení:

- **Český jazyk:** Zaměřit se na rozvoj čtení s porozuměním, základních slohových útvarů a pravopisu.
- **Matematika:** Posílit a logické uvažování, a aplikace na slovní úlohy.
- **Zachovat současný přístup** ve výuce AJ, ČaJS a rozvoji klíčových kompetencí, které žáci zvládají na dobré úrovni.

Závěr:

Výsledky poslouží jako východisko pro další pedagogické plánování, individualizaci výuky a cílenou podporu žáků v oblastech, kde dosahují nižší úspěšnosti. Účast v testování byla pro školu přínosnou zpětnou vazbou, Identifikovala silné i slabší stránky v jednotlivých vzdělávacích oblastech a dává podněty, možnosti ke zlepšení.

Analytická zpráva výsledků vzdělávání ve 5. ročníku

1. Účast v krajích

Z grafu o účasti vyplývá, že v testování se zapojily školy z celé ČR s různou intenzitou. Nejvyšší počet zapojených žáků i škol byl v Praze a ve Středočeském kraji. Vaše škola je mezi těmi, které se aktivně účastnily, což umožňuje kvalitní srovnání s celorepublikovým průměrem.

2. Výsledky testování – přehled podle předmětů

Český jazyk

- Výsledek školy: **průměrný** – žáci dosáhli nižších výsledků.
- Největší rezervy má škola ve **slohu a komunikaci**.
- **Tematické oblasti** (mluvnice, sloh, literatura): průměrné výsledky.
- **Dovednostní oblasti** (znalosti, interpretace, posouzení): výborné výsledky.
- **Relativní postavení školy** v testu ČJ: škola se pohybuje v celostátním průměru.

Doporučení:

Věnovat zvýšenou pozornost metodám výuky českého jazyka – čtenářské gramotnosti, práci s textem a slohovým dovednostem, znalostech a posouzení. Zaměřit se na motivaci žáků a využití jejich potenciálu. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Porovnáním výsledků testů OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Je zřejmé, že učitelé s jejich potenciálem dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

- Výsledek školy: lehce **nadprůměrný**, lepší než 20 % zúčastněných škol.
- **Využití potenciálu**: odpovídá předpokladům – žáci pracují na své úrovni.
- **Tematické oblasti**: všechna témata (čísla, geometrie, závislosti, aplikační úlohy) – průměrné výsledky.
- **Výborných výsledků bylo dosahováno v oblasti rovinné a prostorové geometrie**.
- **Dovednosti** (znalosti, porozumění, aplikace, nestandardní aplikační úlohy): rovněž průměrné.
- **Relativní postavení školy**: stabilně nad průměrem.

Doporučení:

Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Porovnáním výsledků testů OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v matematice je dobře využíván. Je dobré pokračovat v současném nastavení výuky matematiky, udržet nebo dále rozvíjet dobré výsledky, podpořit nadané žáky.

OSP (obecné studijní předpoklady)

- Výsledek: **lehce podprůměrný** v jednotlivých dovednostech (analytické, kvantitativní, verbální složky)– využití potenciálu odpovídá předpokladům.
- Relativní postavení: stabilní

Doporučení:

Test OSP potvrzuje, že žáci mají potenciál pro dobré výsledky ve všech předmětech – zejména v českém jazyce je vhodné pracovat na tom, aby se tento potenciál lépe využil – čtení s porozuměním, v obecné rovině – práce s textem, porovnání, vyhledávání.

Anglický jazyk

Z testování anglického jazyka vyplývá:

- Výsledky žáků jsou rozděleny do různých úrovní podle SERRJ. Očekávaná úroveň pro 5. třídu je **A1**.
- Je důležité zjistit, kolik žáků tuto úroveň dosáhlo nebo překročilo.
- Test měl adaptivní charakter, tedy se přizpůsoboval úrovni žáka, což zvyšuje validitu výsledků.

Doporučení:

Pokud většina žáků nedosahuje úrovně A1, je třeba posílit zejména praktické jazykové dovednosti – poslech, čtení s porozuměním, základní konverzace.

Pouze jeden žák nedosáhl požadované úrovně A1 ve všech srovnávaných oblastech. 5 žáků naopak dosáhlo v oblastech čtení, poslech, gramatika, slovní zásoba, porozumění, konverzace úrovně A2.

Počet žáků v jednotlivých kategoriích: A0...1, A1 ... 8 žáků, A2 ...5 žáků.

3. Závěrečné shrnutí

- **Silné stránky školy:** matematika (výsledky nadprůměrné, využití potenciálu dobré), OSP (potenciál žáků mírně nad průměrem), český jazyk (potenciál využit)
- **Výzva:** sladit výuku předmětů s úrovní schopností žáků, aby škola naplno využila jejich potenciál.
- **Příležitost:** podpořit individuální přístup, posílit motivaci a sebedůvěru žáků v jazykových , matematických i všeobecných dovednostech.

Klíčové kompetence – v této oblasti se projevily velmi dobré výsledky žáků. Žáci dokázali pracovat s informacemi, vybrat relevantní informace, identifikovat problém, provést jeho analýzu z různých úhlů. Dokázali porozumět struktuře, kompozici a žánru textu. Porovnává různá řešení, rozkládá je na dílčí kroky. Složitější úlohy řeší s obtížemi.

Třída prokázala velmi dobrou úroveň studijních předpokladů.

Vyhodnocení dotazníku pro pedagogy – Využití AI

V dubnu 2026 byl pedagogickému sboru předložen anonymní dotazník zaměřený na využití AI ve výuce. Dotazník byl distribuován elektronicky. Všechny odpovědi byly analyzovány a jsou cenným podkladem pro další rozvoj školy.

Jak často využíváte AI v osobním životě?

- 20% ... nikdy
- 20% ... 1x týdně
- 30% ... několikrát v týdnu
- 30% ... 1x denně

Jak často využíváte AI ve Vaší práci?

- 20% ... nikdy
- 30% ... 1x- 3x za měsíc
- 30% ... 1x týdně
- 10% ... několikrát v týdnu
- 10% ... 1x denně

Jak často využíváte AI přímo ve výuce s žáky?

- 30% ... nikdy
- 30% ... 1x- 3x za měsíc
- 10% ... 1x týdně
- 10% ... několikrát v týdnu
- 10% ... 1x denně

Vyberte oblasti, ve kterých v rámci své práce AI využíváte.

- 60% ...k obohacení metod a forem vzdělání
- 40% ...tvorba a úprava vzdělávacích materiálů pro žáky
- 20% ...administrativa
- 20% ...komunikace s rodiči
- 20% ... příprava testů
- 20% ... jiné

Které typy AI nástrojů/aplikací využíváte v práci?

- 40% ... Chatbot
- 20% ... nástroje na generování plánu výuky a učebních materiálů
- 20% ...webový prohlížeč

Znáte aplikaci ScioBot?

- 71% ... nezná
- 29% ... zná, ale nepoužívá

Jak používáte AI?

- 40% ... umí spustit AI nástroje a použít ho pro jednoduché úkoly
- 30% ...ví, že AI existuje, ale nepoužívá ji
- 20% ... používá, kontroluji chyby
- 10% ...snaha o přizpůsobení nástroje AI vlastním potřebám

Odkud čerpáte informace o AI?

- 70% ... Internet
- 40% ... sociální média
- 60% ... školení, vzdělávání

40% ... přátelé
30% ... kolegové

Změnila se za poslední rok Vaše frekvence používání AI?

60% ... používám ji častěji
20% ... ne, nepoužívám, ani jsem nepoužívala
10% ... používám častěji
10% ... nepoužívala, teď ano

Co brání širšímu využívání AI ve Vaší práci?

50% ... nedostatek času
40% ... nedostatek technické podoby
30% ... nedostatek metodické podpory
20% ... obava z možných rizik
20% ... nedostatek vhodných metod, jak AI zapojit do výuky

Ve škole dovoluji žákům používat nástroje AI.

30% ... spíše souhlasím
30% ... spíše nesouhlasím
20% ... určitě nesouhlasím
20% ... nevím

Ve škole žákům doporučuji využívat nástroje AI.

30% ... spíše nesouhlasím
30% ... spíše souhlasím
20% ... určitě nesouhlasím
20% ... určitě souhlasím

Ve škole žáky učím / povídám si s nimi teoreticky o AI.

40% ... spíše souhlasím
30% ... spíše nesouhlasím
20% ... určitě nesouhlasím
10% ... určitě souhlasím

Chci, aby ve výuce nástroje AI žáci používali.

10% ... nevím
30% ... spíše nesouhlasím
30% ... určitě nesouhlasím
10% ... určitě souhlasím

Umím navrhnout hodinu, kde žáci budou smysluplně používat AI přímo v hodině.

20% ... nevím
10% ... spíše nesouhlasím
30% ... určitě nesouhlasím
40% ... určitě souhlasím

Mám pocit, že někteří žáci používají nástroje AI až moc, a není mi to příjemné.

40% ... nevím
50% ... spíše souhlasím
40% ... spíše souhlasím

Naše škola je spíše pozitivně nakloněná používání nástrojů AI.

40% ... nevím
60% ... spíše souhlasím

Vyhledávání informací

30% ... nikdy

30% ... zřídka
20% ... občas
20% ... velmi často

Shrnutí/přeformulování textu

67% ... nikdy
17% ... občas
17% ... není relevantní pro můj předmět

Vysvětlení učiva / porozumění látce

44% ... nikdy
44% ... zřídka
11% ... není relevantní pro můj předmět

Využití AI souhrnně za školu

44% ... nikdy
44% ... zřídka
11% ... není relevantní pro můj předmět

Generování nápadů a návrhů řešení (brainstorming)

40% ... zřídka
40% ... občas
20% ... velmi často

Tvorba podkladů pro práci (osnova, plán, argumenty, příklady)

40% ... nikdy
30% ... zřídka
20% ... občas
10% ... není relevantní pro můj předmět

Tvorba celého výstupu (hotový text/úkol/projekt)

40% ... nikdy
30% ... zřídka
20% ... občas
10% ... není relevantní pro můj předmět

Kontrola a vylepšení vlastní práce (např. jazyk, styl, struktura)

50% ... zřídka
25% ... občas
25% ... není relevantní pro můj předmět

Překlad

40% ... nikdy
30% ... zřídka
20% ... občas
10% ... často

Práce s daty/tabulkami/grafy

50% ... zřídka
33% ... často
17% ... není relevantní pro můj předmět

Tvorba prezentací a vizuálů

30% ... nikdy
40% ... zřídka
20% ... občas
10% ... často

Vyberte tři pocity, které nejčastěji cítíte, když přemýšlíte o AI.

60% ... zvědavost

50% ... nedůvěra

40% ... nejistota

30% ... úžas

Věřím, že AI zlepší můj život.

30% ... spíše souhlasím

30% ... nevím

30% ... spíše nesouhlas

10% ... určitě nesouhlas

Věřím, že AI zlepší mou práci.

10% ... spíše souhlasím

60% ... nevím

20% ... spíše nesouhlas

10% ... určitě nesouhlas

Myslím, že v budoucnu budu používat technologie AI.

60% ... spíše souhlasím

20% ... nevím

10% ... určitě souhlasím

10% ... určitě nesouhlasím

Myslím, že technologie AI jsou hrozbou pro lidi.

30% ... spíše nesouhlasím

20% ... nevím

50% ... spíše souhlasím

Myslím, že technologie AI jsou pro lidstvo pozitivní.

30% ... spíše souhlasím

10% ... určitě souhlasím

40% ... nevím

20% ... spíše nesouhlasím

AI má potenciál nahradit učitele.

20% ... spíše nesouhlasím

80% ... určitě nesouhlasím

AI má potenciál významně pozitivně změnit vzdělávací proces ve školách.

40% ... spíše souhlasím

20% ... nevím

20% ... spíše nesouhlasím

20% ... určitě nesouhlasím

Myslím si, že vzdělávání pouze s pomocí AI by nefungovalo, protože osobní vztah s učitelem považuji ve vzdělávání za klíčový.

90% ... určitě souhlasím

10% ... spíše souhlasím

Učitel dokáže motivovat žáky způsobem, jakým to AI nedokáže.

90% ... určitě souhlasím

10% ... spíše souhlasím

Učitel dokáže lépe než AI přizpůsobit podporu aktuálnímu stavu nebo náladě žáka.

80% ... určitě souhlasím

10% ... spíše souhlasím

10% ... nevím

Učitel dokáže lépe než AI přizpůsobit obtížnost učiva úrovni žáka.

70% ... určitě souhlasím

20% ... spíše souhlasím

10% ... nevím

Učitel dokáže ohodnotit práci žáka citlivějším způsobem než AI.

70% ... určitě souhlasím

30% ... spíše souhlasím

AI je schopna naučit pouze znalosti, k rozvoji dovedností je potřeba učitel.

70% ... určitě souhlasím

20% ... spíše souhlasím

10% ... nevím

Jaká rizika vnímáte v souvislosti s využíváním AI ve vzdělávání?

90% ... nedostatek kontroly nad obsahem, který AI nabízí žákům

90% ... chyby, které dělá AI

60% ... potenciál nadměrné závislosti žáků na nástrojích AI

60% ... narušení schopnosti žáků samostatně řešit problémy

60% ... ztráta osobního kontaktu mezi žáky

50% ... využívání AI k tvorbě nevhodného nebo škodlivého obsahu

40% ... riziko plagiátorství

40% ... nerovnost v přístupu ke vzdělávání, zvětšení digitální propasti

Ve kterých oblastech byste nejvíce ocenil/a pomoc od AI?

50% ... administrativa

50% ... plánování rozvrhu

40% ... plánování výuky

40% ... tvorba vzdělávacího obsahu

30% ... zpětná vazba

30%... identifikace a diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb

Do kterých oblastí naopak nechcete, aby Vám AI zasahovala?

80% ... hodnocení žáků

70% ... vytváření a udržování pozitivních vztahů, klimatu ve třídě

40% ... komunikace s rodiči

40% ... zpětná vazba pro učitele

Závěr

Na základě tohoto testu si troufám napsat, že AI není určitě všemocná. Může nahradit pedagoga při některých činnostech. Člověk má při vzdělávání nenahraditelné místo při navazování sociálních vztahů, předávání nabytých zkušeností a vytváření bezpečného prostředí, zázemí. Lidé jsou ve své podstatě společenští tvorové. Každého z nás obohacuje setkávání se s lidmi, vzájemná interakce.

Z odpovědí pedagogů vyplývá, že si změny v pojetí školy, jako vzdělávací instituce, uvědomují, mají zájem o širší přístup k moderním výukovým zdrojům.

Výsledky ukázaly, že využívání AI mezi pedagogy je zatím na různé úrovni. V osobním životě využívá nástroje AI přibližně 60 % respondentů alespoň několikrát týdně, zatímco při pedagogické práci převažuje jejich příležitostné využívání. Přímo do výuky jsou nástroje AI zařazovány spíše výjimečně a většina pedagogů je využívá především při přípravě na vyučování.

Nejčastěji jsou nástroje AI používány k obohacení metod a forem výuky, tvorbě a úpravě vzdělávacích materiálů, přípravě testů nebo administrativním činnostem. Z používaných nástrojů převažují zejména chatboty, menší část pedagogů využívá aplikace pro tvorbu výukových materiálů či plánování výuky. Znalost specializovaných nástrojů určených pro školy je zatím nízká.

Pedagogové nejčastěji získávají informace o možnostech využití AI prostřednictvím internetu, vzdělávacích seminářů, sociálních sítí a vzájemného sdílení zkušeností s kolegy. Ve srovnání s předchozím obdobím většina respondentů uvedla, že AI využívá častěji než dříve.

Za hlavní překážky širšího využívání umělé inteligence ve škole pedagogové označili především nedostatek času na seznamování s novými nástroji, omezenou technickou a metodickou podporu a nejistotu při jejich začleňování do výuky. Část respondentů vyjádřila také obavy z možných rizik spojených s používáním AI.

Postoje pedagogů k využívání AI ve výuce nejsou jednotné. Zatímco někteří učitelé jsou otevření jejímu smysluplnému začleňování do vzdělávání, jiní přistupují k jejímu využívání spíše zdrženlivě. Většina pedagogů se shoduje, že využívání AI je vhodné především jako podpůrný nástroj a že její používání by mělo být vedeno jasnými pravidly a odpovídajícím metodickým vedením.

Nejčastěji jsou nástroje AI využívány při vyhledávání informací, generování nápadů, přípravě výukových podkladů, tvorbě prezentací a při kontrole či úpravě vlastních textů. Výrazně méně jsou využívány pro tvorbu celých výstupů nebo vysvětlování učiva.

Převládajícími postoji pedagogů vůči umělé inteligenci jsou zvědavost, ale současně také nejistota a určitá míra nedůvěry. Většina respondentů očekává, že význam AI bude v budoucnu narůstat a že se s jejími nástroji budou setkávat stále častěji.

Pedagogové se jednoznačně shodli na tom, že umělá inteligence nemůže nahradit roli učitele. Za nezastupitelné považují zejména budování vztahů se žáky, individuální podporu, motivaci, citlivé hodnocení žákovské práce a vytváření bezpečného třídního klimatu. AI vnímají především jako prostředek, který může učitelům usnadnit některé administrativní a přípravné činnosti, nikoliv jako náhradu pedagogické práce.

Mezi nejčastěji zmiňovaná rizika patří nedostatečná kontrola nad obsahem generovaným AI, možnost výskytu nepřesných informací, nadměrná závislost žáků na těchto nástrojích, omezení rozvoje samostatného myšlení a riziko ztráty osobního kontaktu mezi učitelem a žákem.

Výsledky dotazníkového šetření budou využity při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V následujícím období se škola zaměří zejména na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů, metodickou podporu při začleňování AI do výuky a vytváření společných pravidel pro bezpečné, etické a efektivní využívání umělé inteligence ve vzdělávání.

Jednou z dlouhodobých priorit školy je vytváření bezpečného, podnětného a přátelského prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře, zažívají pocit úspěchu a jsou motivováni k aktivnímu učení. Vzdělávací proces je zaměřen na rozvoj samostatnosti, tvořivosti, spolupráce a kritického myšlení. Důraz je kladen na práci s informacemi, jejich vyhledávání, ověřování, třídění a praktické využití, nikoliv pouze na osvojování izolovaných poznatků.

Pedagogové usilují o využívání individuálního potenciálu každého žáka prostřednictvím pestrých metod a forem výuky, které podporují aktivní zapojení žáků, jejich zvědavost a radost z poznávání. Výuka je plánována tak, aby byla smysluplná, přiměřená věku žáků a vedla k postupnému rozvoji jejich vědomostí, dovedností i klíčových kompetencí.

Významnou součástí činnosti školy je partnerská spolupráce se zákonnými zástupci. Škola podporuje otevřenou komunikaci prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací i společných školních akcí. Cílem je vytvářet vzájemnou důvěru a spolupráci při výchově a vzdělávání žáků.

V oblasti digitálního vzdělávání byla pozornost zaměřena na rozvoj praktických dovedností žáků při práci s informačními technologiemi. Ve výuce informatiky i dalších předmětů se žáci učili efektivně vyhledávat informace, posuzovat jejich důvěryhodnost, bezpečně se pohybovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie při řešení praktických úkolů.

Škola se aktivně zapojovala do života města Rožnov pod Radhoštěm a spolupracovala se zřizovatelem i dalšími partnery. Pedagogové i žáci se účastnili akcí pořádaných městem a aktivit realizovaných v rámci projektu MAP IV (Místní akční plán rozvoje vzdělávání), které přispívají ke zkvalitňování vzdělávání v regionu.

Ve školním roce 2025/2026 byla výuka obohacena o projektové dny, tandemovou výuku, exkurze, divadelní představení, sportovní akce a účast v soutěžích. Při plánování těchto aktivit byl kladen důraz na jejich vzdělávací přínos, návaznost na školní vzdělávací program a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Současně byly inovovány tradiční školní akce tak, aby odpovídaly současným vzdělávacím potřebám a zájmům žáků. Mezi oblastmi, které škola dlouhodobě vnímá jako prostor pro další zlepšování materiálních podmínek, nadále patří nedostatečná kapacita tělocvičny, dopravní a bezpečnostní situace v bezprostředním okolí školy a technický stav venkovního hřiště včetně betonové plochy na školní zahradě. Řešení těchto oblastí je předmětem průběžných jednání se zřizovatelem a představuje jednu z priorit dalšího rozvoje školy.

Naší prioritou zůstává škola otevřenou všem.

Poděkování

Na závěr bych chtěla vyjádřit upřímné poděkování všem zaměstnancům školy za jejich každodenní odpovědnou práci, profesionální přístup, ochotu a nasazení, se kterými přispívají ke kvalitnímu fungování školy. Velmi si vážím jejich spolupráce, vzájemné podpory i ochoty podílet se na organizaci školních i mimoškolních aktivit nad rámec běžných pracovních povinností.

Poděkování patří také zřizovateli školy, členům školské rady, zákonným zástupcům, partnerským organizacím, sponzorům a všem, kteří školu v průběhu školního roku podporovali a podíleli se na jejím rozvoji.

Velmi si cením prostředí založeného na vzájemném respektu, důvěře, vstřícnosti a spolupráci. Právě díky společnému úsilí všech zaměstnanců i partnerů školy se daří vytvářet bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí, které podporuje kvalitní vzdělávání, osobnostní rozvoj žáků i profesní růst pracovníků školy.

Děkuji.

Další aktivity školy

Naše škola se nezapojila do rozvojových a mezinárodních programů.

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Každý pedagogický pracovník se zúčastnil několika seminářů, webinářů vyplývajících z plánu dalšího vzdělávání.

Projekty financované z cizích zdrojů

- ŠABLONY I. OP JAK. – 1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ. R. Č.
CZ.02.02.03/00/22_002/0006765, ukončeno k 31. 8. 2025.
- ŠABLONY II. OP JAK na ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R. od 1. 9. 2025, registrační číslo:
CZ.02.02.XX/00/24-034/0014861, název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP
Rožnov p. R..
- Do 30. 6. 2026 jsme z celkové částky 475 779 Kč vyčerpali **459 648,65 Kč**.
- LIVE APOLLO 2020 a projekt „Pozrime sa spolu hlboko do prírody a potom všetko lepšie pochopíme.“, projekt stále běží.
- Pozrime sa spolu hlboko do prírody a potom všetko lepšie pochopíme

Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání - škola neměla.

Sluníčková škola pro radostné učení je otevřená všem.

S výroční zprávou o činnosti školy za rok 2024/2025 byli pracovníci školy seznámeni 26. 8. 2025

Datum zpracování zprávy: 31. 8. 2026

Výroční zpráva byla předána školské radě dne: 15. 9. 2026

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 1. 9. 2026

Výroční zpráva byla předána zřizovateli dne 17. 9. 2026 v elektronické i tištěné podobě a zveřejněna na webových stránkách školy.

Mgr. Pavlína Ondryášová

ředitelka školy

Prohlášení

S výroční zprávou o hospodaření školy za rok 2025 byli pracovníci školy seznámeni na provozní poradě zaměstnanců školy

dne 25. 3. a 31. 3. 2026.

Školská rada zkontrolovala účetní uzávěrku za rok 2025 a schválila její předloženou verzi

Dne 15. 9. 2026

Mgr. Pavlína Ondryášová

ředitelka školy



Výroční zpráva

o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2025

Úvodní informace

Výroční zpráva je zpracována v souladu s požadavky zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v aktuálním znění. Struktura zprávy respektuje § 18 odst. 1) uvedeného zákona s přihlédnutím k § 18 odst. 2) tohoto zákona, zpráva se stává součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Údaje o činnosti školy v oblasti poskytování informací

Povinný subjekt: Základní škola Koryčanské Paseky, Rožnov p. R., příspěvková organizace

Přehled o činnosti školy za kalendářní rok 2025 v oblasti poskytování informací podle výše uvedeného zákona poskytují následující údaje:

- počet podaných žádostí o informace - § 18 odst. 1 písm. a) ... nejsou
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí - § 18, odst. 1, písm. b): nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí
- opis podstatných částí každého rozsudku soudu - § 18, odst. 1, písm. c): soud nepřezkoumával žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informací
- výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů - § 18, odst.1, písm. d): nebyla vedena žádná řízení
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona - § 18, odst. 1, písm. e): v rámci sledovaného období, tj. v průběhu roku 2022, nebyly žádány informace dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, které by podléhaly evidenci. V průběhu roku 2023 se na školu neobrátila s písemnou žádostí o poskytnutí informace nebo písemným odkazem žádná osoba. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odepření informace, žádná žádost nebyla odložena ani nezůstala nevyřízena, nebyly účtovány žádné finanční náhrady podle § 17 zákona č. 106/1999 Sb.

Na školu se veřejnost pro získání informací obracela ústní formou.

Požadované informace byly ústně zodpovězeny.

Rožnov p. R. 30. 1. 2026

Vypracovala: Hana Stiborová

Schválila: Mgr. Pavlína Ondryášová